

	Kompetenzbereiche / Standards	Konkreter Inhalt DE, SE	Medien und Sprachbildung Übergreifende Themen	Fachübergreifende Fächerverbindende Absprachen (Projekte)	Formate Leistungsbewertung
--	-------------------------------	----------------------------	---	--	-------------------------------

### 3.5. Gesundheit – Krankheit

	<p><b>Bakterien und Viren als Krankheitserreger</b></p> <p><i>Schülerinnen und Schüler</i></p> <p>-nennen die Merkmale von Bakterien</p> <p>-beschreiben den Bau und das Prinzip der Vermehrung von Viren (B-2.1.1.-F)</p> <p>-erläutern die besondere Rolle von Bakterien und</p>	<p>prokaryotische Zelle</p>	<p>Nennen, Beschreiben, Erläutern, Erklären (Sprachbewusstsein)</p>		
--	--	-----------------------------	---	--	--

	<p>Viren als Krankheitserreger</p> <p>-ordnen Bakterien den prokaryotischen Zellen zu</p> <p>-erklären die besondere Stellung der Viren</p>		<p>Gesundheitsförderung</p>		
	<p><b>Bestandteile des Immunsystems</b></p> <p>-nennen die Bestandteile des Immunsystems (lymphatische Organe und Zellen)</p> <p>-beschreiben die Bedeutung der Bestandteile (2.1.1.-F)</p> <p>-ordnen aus einem Text bedeutsame Zellen des Immunsystems in ein begriffliches Schema (Fress-, T-Helfer-, Plasma-, Gedächtniszellen, Antikörper) (2.1.2-F; 2.3.4-F)</p>		<p>Nennen, Beschreiben (Rezeption, Produktion)</p>		
	<p><b>Passive und aktive Immunisierung</b></p> <p>-definieren den Begriff Immunität</p>	<p>Spezifische und unspezifische Immunabwehr</p>	<p>Nennen, Vergleichen, Erläutern,</p>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-vergleichen natürliche und erworbene Immunität mit geeigneten Kriterien (2.2.1-E/F)</li>   <li>-erläutern unspezifische Abwehrreaktion des Körpers an Beispielen (2.1.2-F)</li>   <li>-erklären die erworbene Immunität als Ergebnis der Antigen-Antikörperreaktion nach Eindringen bestimmter Krankheitserreger (2.1.3-F)</li>   <li>-definieren den Begriff Immunisierung</li>   <li>-vergleichen passive und aktive Immunisierung</li>   <li>-recherchieren zur Geschichte und Bedeutung der Schutzimpfungen und präsentieren die Informationen mit geeigneten Medien adressatengerecht (2.3.1-F)</li>   <li>-diskutieren und beurteilen die Bedeutung von Schutzimpfungen</li> </ul>		<p>Erklären (Sprachbewusstsein)</p>		
--	--	--	-------------------------------------	--	--

			<p>Informieren, Präsentieren (PC, Tablet, Smartphone, WLAN, Beratungsstellen)</p> <p>Gesundheitsförderung</p>		
	<p><b>Infektionskrankheiten</b></p> <p>-recherchieren zu verschiedenen Infektionskrankheiten unter Nutzung unterschiedlicher Quellen (Literatur, Beratungsstellen, Internet) (2.3.1-F)</p> <p>-erstellen dazu Profilkarten mit Informationen zu den Infektionskrankheiten</p> <p>-erläutern graphische Darstellungen zum Verlauf von Infektionskrankheiten (2.3.1-G)</p> <p>-bewerten den Einsatz von Antibiotika als Therapie bakterieller Infektionskrankheiten (2.4.1-F)</p> <p>-werten statistische Untersuchungen zu Infektionskrankheiten aus (2.2.4-G)</p>	<p>Infektion, Antibiotikum</p>	<p>Informieren, Produzieren, Präsentieren (PC, Tablet, Smartphone, WLAN)</p> <p>Gesundheitsförderung</p>		<p>Profilkarten</p>

	<p>-ermitteln aus Texten gezielt Informationen zum Thema AIDS (Ursachen, Symptome und Verlauf) und übertragen diese Informationen in andere Darstellungsformen (2.3.2-F)</p> <p>-kennen und beurteilen Möglichkeiten des Schutzes vor Ansteckung</p>		<p>Nennen, Beurteilen (Rezeption)</p>		<p>KV</p>
<p><b>3.6 Bau und Funktion des Nervensystems</b></p>					
	<p><b>Sinne des Menschen</b></p> <p>-erarbeiten eine Übersicht über die Sinnesorgane des Menschen</p> <p>-ordnen die aufzunehmenden Reizarten den</p>	<p>Sinnesorgane und Reizarten</p> <p>Bau und Funktion eines Sinnesorgans</p>			

	<p>Sinnesorganen zu (2.2.1-F)</p> <p>-planen ein Experiment zu den Leistungen der Sinnesorgane</p> <p>-formulieren Hypothesen, protokollieren die Versuchsergebnisse und interpretieren diese (2.2.2-G)</p> <p>-erklären mithilfe von Modellen den Zusammenhang von Bau und Funktion eines Sinnesorgans (2.2.3-F)</p> <p>-recherchieren zu Funktionsstörungen von Sinnesorganen und erstellen dazu Poster (2.3.1-F/G)</p>	<p>Funktionsstörung eines Sinnesorgans</p> <p>Modelle von Sinnesorganen</p>	<p>Zuordnen (Sprachbewusstsein)</p> <p>Analysieren, Untersuchen (Produktion)</p> <p>Informieren (PC, Literatur)</p>		
	<p><b>1. Nervensystem</b></p> <p>2. -wenden das Struktur-Funktions-Konzept</p>	<p>10. Bau und Funktion der Nervenzelle</p> <p>11. Axon, Synapse, Soma,</p>	<p>17.</p>		



	<p>9. -nennen und begründen Regeln für die Gesunderhaltung des Nervensystems und den Schutz vor Reizüberflutung (2.4.3-H)</p>	<p>13. Zentralnervensystem und peripheres Nervensystem,          14. vegetatives Nervensystem,          15. Reflex,          16. Reiz-Reaktions-Schema</p>	<p>19. Gesundheitsförderung</p>		
	<p><b>Sucht und Suchtprävention</b></p> <p>-erklären die physiologische und psychologische Abhängigkeit von Drogen anhand ihrer Wirkung mithilfe einfacher Modellvorstellungen</p> <p>-wenden zielorientiert Suchstrategien zur Gewinnung von Informationen über legale und illegale Drogen an und wählen geeignete Suchergebnisse aus (2.3.2-F/G)</p> <p>-kommunizieren, argumentieren in verschiedenen</p>		<p>Gesundheitsförderung</p> <p>Informieren, Produzieren, Präsentieren (PC, Tablet,</p>		

	<p>Gruppen zum Einfluss von Alkohol, Medikamenten und illegalen Drogen auf das Nervensystem (2.3.4-G)</p> <p>-beurteilen Möglichkeiten und Folgen ihres Handelns und leiten Konsequenzen daraus ab (2.4.2-H) in Kleingruppen</p>		<p>Smartphone, WLAN, Beratungsstellen)</p> <p>Diskutieren, Erörtern (Interaktion)</p> <p>Gesundheitsförderung</p>		
--	--	--	---	--	--