

Themenfeld: **Klasse 9/Französisch/Lehrwerk: A plus 3**

Stunden	Kompetenzbereiche Standards	Konkreter Inhalt DE,SE (fachspezifisch farblich kennzeichnen)	Medien und Sprachbildung	Fachübergreifende Absprachen (Projekte) Übergreifende Themen	Formate Leistungs- bewertung
2		Tu es en forme pour la rentrée?			
6	Leseverstehen Schreiben Methodenkompetenz	<p>Unité 1 Volet 1: Themenfeld: Kultur und historischer Hintergrund Lb S. 10/11: Text Lb S. 12, 4: Paris in früherer Zeit Lb S. 13, 8: einen Vortrag halten Sprachliche Mittel: - das <i>imparfait</i> - das Pronomen <i>y</i></p>	<p>Rezept.Leseverstehen: Nennen/Angeben Raum-PC: Informieren</p>	<p>Geschichte Geographie Kulturelle Bildung Interkult. Bildung und Erziehung</p>	
6	Leseverstehen Leseverstehen Hörverstehen Hör-/Sehverstehen Schreiben	<p>Volet 2: Themenfeld: s.o./Individuum und Lebenswelt Lb S. 14/15: Text Lb S. 16, 2: Les arrondissements Lb S. 16, 4/S. 17, 5: prendre le métro Lb S. 17, 7: ein Tag in Paris Lb S. 17, 9: seinen eigenen Tagesablauf schildern</p>	<p>Rezept. Hören: Nennen/Angeben Raum-PC/Beamer: Informieren</p>		
8	Leseverstehen Sprechen Schreiben Hör-/Sehverstehen Sprachmittlung	<p>Volet 3: Themenfeld: Kultur und historischer Hintergrund Lb S. 18: Text Lb S. 19, 2: Gespräch über Wochenende in Paris Lb S. 20, 4: Geschichte schreiben Lb S. 21, 7: Bau des Eiffelturms Lb S. 21, 9: Disneyland Sprachliche Mittel: - der Gebrauch von <i>imparfait</i> und <i>passé composé</i></p>	<p>Rezept.Leseverstehen: Nennen/Angeben Interaktion: Nennen/Angeben Raum-PC/Beamer: Informieren</p>		

4	Sprechen Schreiben	Tâches au choix: - ein Programm für drei Tage in Paris erarbeiten - eine Geschichte weiterschreiben	Raum-PC/Beamer: Präsentieren	Mobilitätsbildung u. Verkehrserziehung	Sprechen Schreiben
3		Module A: Le français en classe		Musik	Sprechen
2		Fais le point 1 (fakultativ)			1. KA
5	Leseverstehen Sprechen Hörverstehen	<u>Unité 2</u> <u>Volet 1:</u> Themenfeld: Individuum und Lebenswelt Lb S. 32: Text Lb S. 33, 2: der/die beste Freund(in) Lb S. 34, 5: ein Problem Sprachliche Mittel: - Adverbien - das Verb <i>decevoir</i>	Rezept.Leseverstehen: Nennen/Angeben Produktion Sprechen: Nennen/Angeben Produktion Schreiben: Nennen/Angeben	LER Bildung zur Akzept. von Vielfalt	
8	Leseverstehen Sprechen Hörverstehen Hör-/Sehverstehen	<u>Volet 2:</u> Themenfeld: s.o./Kultur u. historischer Hintergrund Lb S. 35: Text Lb S. 36, 3: seine Meinung zu einem Film äußern Lb S. 36, 4: Meinung anderer verstehen Lb S. 37 10: das Verhalten einer Filmperson kommentieren Sprachliche Mittel: - Infinitivergänzungen von Verben - der Relativsatz mit Präposition + <i>lequel</i> - die Verben <i>plaire, rire, savoir, vivre</i>	Rezept. Hörverstehen: Nennen/Angeben Rezept.Leseverstehen: Nennen/Angeben Rezept. Hörverstehen: Beschreiben Smartphone: Informieren		
5	Leseverstehen Sprechen Methodenkompetenz	<u>Volet 3:</u> Themenfeld: s.o. Lb S. 38/39: Text Lb S. 40, 2: über sein Leseverhalten sprechen	Rezept.Leseverstehen: Nennen/Angeben	Deutsch	

3	Sprechen Schreiben	Lb S. 41, 7: sprachmitteln Sprachliche Mittel: - der Relativsatz mit <i>ce qui/ce que</i> Tâches au choix: - sein Lieblingsbuch/seinen Lieblingsfilm vorstellen - einen Text über Freundschaft schreiben	Sprachbewusstheit: Beschreiben Raum-PC/Beamer: Präsentieren		Sprechen Schreiben
3		Module B: Le subjonctif			
3		Bilan des compétences 1 (fakultativ)			2. KA
5	Leseverstehen Sprechen Sehverstehen Sprachmittlung	Unité 3 Volet 1: Themefeld: Kultur u. hist. Hintergrund/Gesellschaft und öffentliches Leben Lb S. 52/53: Text Lb S. 54, 3 + 4: Sagen, aus welchem Land man stammt Lb S. 55, 9: le Québec Lb S. 55, 10: L'hiver au Québec Sprachliche Mittel: - <i>venir de</i> + Ländernamen - <i>être/aller à</i> + Ländernamen - die Frage mit <i>qui est-ce qui?</i> , <i>qui est-ce que?</i> , <i>qu'est-ce qui?</i>	Rezept.Leseverstehen: Nennen/Angeben Raum-PC/Beamer: Informieren Sprachbewusstheit: Beschreiben	Geographie Englisch Kulturelle Bildung Interkulturelle Bild. und Erziehung	
8	Leseverstehen Sprechen/Schreiben Hörverstehen Methodenkompetenz Sprechen	Volet 2: Themefeld: s.o. Lb S. 56/57: Text Lb S. 58, 6 + 7: Aufenthalt in Québec Lb S. 59, 8: Französisch in Québec Lb S. 59, 9: einen Vortrag halten Lb S. 59, 10: typische Gerichte	Rezept.Leseverstehen: Beschreiben Smartphone: Informieren		

6	<p>Leseverstehen Sprechen/Schreiben Hörverstehen Hör-/Sehverstehen</p>	<p>Sprachliche Mittel: - das <i>passé composé</i> der reflexiven Verben - das Pronomen <i>en</i> (partitiv) - <i>avant de</i> + Infinitiv</p> <p>Volet 3: Themenfeld: s.o. Lb S. 60/61: Text Lb S. 62, 4-6: jn oder etw. vergleichen Lb S. 63, 9: in einem Kaufhaus Lb S. 63, 11: Filmszene Sprachliche Mittel: - der Komparativ und Superlativ der Adverbien - <i>plus de, autant de, moins de</i></p>			
4	<p>Schreiben Sprechen</p>	<p>Tâches au choix: - ein Quiz zu Québec erstellen - Québec vorstellen</p>	<p>Rezept.Leseverstehen: Beschreiben/Begründ. Produktion Sprechen: Nennen/Begründen Rezept. Hörverstehen: Nennen/Angeben Smartphone: Informieren Raum-PC/Beamer: Informieren Präsentieren</p>	<p>Nachhalt. Entwickl./ Lernen in globalen Zusammenhängen</p>	
2		<p>Module C: Le système scolaire français (fakultativ)</p>			
2		<p>Fais le point 2 (fakultativ)</p>			3. KA
5	<p>Leseverstehen Sprechen Medienkompetenz Sprachmittlung Hörverstehen</p>	<p>Unité 4 Volet 1: Themenfeld: Individuum und Lebenswelt Lb S. 74: Text Lb S. 75, 2: eine Fernsehsendung auswählen Lb S. 77, 8: sich über das frz. Fernsehen informieren Lb S. 77, 7: das dt. Programm auf frz. erklären Lb S. 76, 5: Wdh. Tagesablauf Sprachliche Mittel: - der Imperativ mit Pronomen</p>	<p>Rezept.Leseverstehen/ Rezept. Hörverstehen: Nennen/Angeben</p> <p>Sprachbewusstheit: Beschreiben Smartphone: Informieren</p>	<p>Demokratiebildung Interkulturelle Bild. und Erziehung</p>	Sprachmittlung

6	<p>Leseverstehen Hörverstehen Lese-/Hörverstehen Sprechen Schreiben Hörverstehen</p>	<p>- das Verb <i>croire</i></p> <p>Volet 2: Themenfeld: s.o. Lb S. 78: Text Lb S. 79, 2: eine Radiosendung Lb S. 79, 3: Comic Lb S. 79, 4: über häusliche Tätigkeiten sprechen Lb S. 81, 9: un blog Lb S. 81, 8: français écrit et parlé Sprachliche Mittel: - die <i>mise en relief</i></p>	<p>Raum-PC/Beamer: Präsentieren</p> <p>Rezept.Leseverstehen/ Rezept. Hörverstehen: Beschreiben Produktion Sprechen: Beschreiben Produktion Schreiben: Beschreiben Sprachbewusstheit: Vergleichen</p>		Schreiben
6	<p>Leseverstehen Hörverstehen Hör-/Sehverstehen</p> <p>Schreiben/Sprechen</p>	<p>Volet 3: Themenfeld: s.o. Lb S. 82: Text Lb S. 83, 2/3: Streit in der Familie Lb S. 85, 8: LOL Lb S. 84, 6/85, 9: Vokabular für eine Diskussion Lb S. 85, 7: ein Gespräch aufrechterhalten Sprachliche Mittel: - die indirekte Frage</p>	<p>Rezept.Leseverstehen/ Rezept. Hörverstehen: Beschreiben Raum-PC/Beamer: Informieren Interaktion: Begründen</p>		
2	<p>Hörverstehen/Schreiben Hör-/Sehverstehen, Sprechen</p>	<p>Tâches au choix: - eine Mail über seine Gastfamilie schreiben - ein Rollenspiel erfinden</p>	<p>Produktion Schreiben: Beschreiben Interaktion: Begründen</p>		
4	<p>Leseverstehen/Sprechen</p>	<p>Module D (fakultativ): Kultur und historischer Hintergrund</p>	<p>Produktion Sprechen: Beschreiben</p>	Kulturelle Bildung	Sprechen
3		<p>Bilan des compétences 2 (fakultativ)</p>			

6	<p>Leseverstehen Sprechen Hörverstehen Hör-/Sehverstehen Sprechen/Schreiben</p>	<p>Unité 5 Volet 1: Themenfeld: Kultur und historischer Hintergrund Lb S. 96/97: Text Lb S. 99, 6: über die Ferien sprechen Lb S. 99, 7: Wetterbericht Lb S. 99, 8: Filmausschnitt Lb S. 99, 9: eigene Ferienpläne Sprachliche Mittel: - das Fragepronomen <i>lequel</i> - das Pronomen <i>en</i> (local) - das Verb <i>pleuvoir</i></p>	<p>Rezept.Leseverstehen: Beschreiben und Begründen Produktion Sprechen: Nennen und Begründen Raum-PC/Beamer: Informieren Rezept. Hörverstehen: Vergleichen Produktion Sprechen: Beschreiben</p>	<p>Geographie Kulturelle Bildung Interkulturelle Bild. und Erziehung Demokratiebildung</p>	
5	<p>Leseverstehen Hörverstehen/Sprachmittl. Hör-/Sehverstehen</p>	<p>Volet 2: Themenfeld: Natur und Umwelt/Gesellschaft und öffentliches Leben Lb S. 100/101: Text Lb S. 103, 7: Saint-Malo Lb S. 103, 10: Arbeitsmarkt in der Bretagne Sprachliche Mittel: - <i>savoir</i> versus <i>pouvoir</i> - <i>venir de faire qc</i> - <i>être en train de faire qc</i> - das Verb <i>boire</i></p>	<p>Rezept.Leseverstehen: Beschreiben und Begründen Rezept: Hörverstehen: Beschreiben Produktion Sprechen: Beschreiben und Begründen Raum-PC/Beamer: Informieren</p>	<p>Nachhaltige Entw./Lernen in globalen Zusammenhängen</p>	
3	<p>Sprechen Sprechen</p>	<p>Tâches au choix: - jn überzeugen - eine Klassenfahrt präsentieren</p>	<p>Interaktion: Begründen Produktion Sprechen: Beschreiben Raum-PC/Beamer: Präsentieren</p>	<p>Demokratiebildung</p>	<p>Sprechen</p>
4		<p>Module E (Einführung des <i>futur simple</i>)</p>			