

**Themenfeld: Demokratie und Diktatur (Teil II, Teil I in Klasse 9)**

Stunden	Konkreter Inhalt	Kompetenzbereiche Standards	Medien und Sprachbildung Übergreifende Themen	Fächerübergreifende und/oder fächerverbindende Aspekte	Formate der Leistungsbewertung
	<p><u>Ideologie des Nationalsozialismus</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prinzipien wie Führerprinzip, Volksgemeinschaft, Rassismus, Antidemokratismus, Antikommunismus, Antikapitalismus, Antijudaismus/semitismus</li> <li>- Jugendpolitik</li> <li>- Außenpolitik 1933 bis 1939</li> </ul> <p>Fachbegriffe: „Machtergreifung“ 30.01.1933, Führerprinzip, Volksgemeinschaft, Rassismus, Antisemitismus, Lebensraum, Arisierung</p>	<p>2.1. Deuten 2.2. Analysieren 2.3. Methoden anwenden 2.4. Urteilen und sich orientieren 2.5. Darstellen – historisch erzählen</p> <p>Niveaustufen F und G bei allen Unterpunkten (vgl. Teil C des Rahmenlehrplans Geschichte, S.16-19)</p>	<p><b>Sprachbildung:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zweckgerichtete Informationsextraktion, Abläufe und Sachverhalte geordnet wiedergeben, Informationen und Ergebnisse zusammenfassen und präsentieren, eigene Überlegungen formulieren und begründen</li> <li>• Textbausteine und sprachliche Mittel, indirekte Rede bei Zitatwiedergabe nutzen, selbstständig Notizen anfertigen</li> </ul> <p><b>Medienbildung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• exemplarische Beschreibung der Wirkung bzw. beabsichtigten Wirkung von Einzelmedien (z.B. Bildern), Unterscheidung fiktionaler und nicht-fiktionaler Medien und deren historischer Aussagekraft</li> <li>• Quellenkritik und -kontextualisierung</li> </ul>	<p>PB: Konflikte und Konfliktlösungen</p> <p>Kunst: Entartete Kunst</p> <p>Religion: Jüdische Diaspora</p>	<p>Test Bildquelleninterpretation</p>
	<p><u>Zweiter Weltkrieg und Völkermord</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Überfall auf Polen</li> </ul>	<p>2.1. Deuten 2.2. Analysieren 2.3. Methoden anwenden</p>	<p><b>Sprachbildung:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• produktorientierte Informationsentnahme und -</li> </ul>	<p>Biologie: Darwinismus/ Selektionsarten</p>	<p>Vorträge mit Powerpointpräsentation</p>

Schulinternes Curriculum Geschichte zum neuen Rahmenlehrplan Klasse 9 und 10

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Erfolge im Westen und Osten bis Stalingrad</li> <li>- Holocaust/Shoa und Euthanasie während des Krieges</li> <li>- Widerstand von Studenten (Weiße Rose, Edelweißpiraten) und Militärs (Stauffenberg)</li> <li>- Siegeszug der Alliierten</li> </ul> <p>Fachbegriffe: Holocaust/Shoa, Kessel von Stalingrad, Vichy, Fremdarbeiter, Kriegsgefangene, Rote Armee, 20. Juli 1944</p>	<p>2.4. Urteilen und sich orientieren 2.5. Darstellen – historisch erzählen</p> <p>Niveaustufen F und G bei allen Unterpunkten (vgl. Teil C des Rahmenlehrplans Geschichte, S.16-19)</p>	<p>verarbeitung (mündlich/schriftlich) aus kontinuierlichen und diskontinuierlichen Texten unter Berücksichtigung des Adressaten und der Sprache</p> <p><b>Medienbildung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexion des propagandistischen Mediengebrauchs (aller Kriegsparteien und Einzelakteure) durch Informationsvergleiche</li> </ul>		<p>und gegliedertem Hand-out A4</p> <p>Test Karteninterpretation</p>
	<p><u>Kriegsende und Erinnerung</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Stunde Null/ Nachkriegsalltag</li> <li>- Verdrängen, verzweifeln, verarbeiten?</li> <li>- Teilung Deutschlands in Besatzungszonen</li> <li>- Denazifizierung und „Umerziehung“ in Ost und West</li> </ul> <p>Fachbegriffe: Denazifizierung, Trümmerfrauen, Besatzungspolitik</p>	<p>2.1. Deuten 2.2. Analysieren 2.3. Methoden anwenden 2.4. Urteilen und sich orientieren 2.5. Darstellen – historisch erzählen</p> <p>Niveaustufen F und G bei allen Unterpunkten (vgl. Teil C des Rahmenlehrplans Geschichte, S.16-19)</p>	<p><b>Sprachbildung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zweckgerichtete Informationsextraktion</li> <li>• situationsgemäße Anwendung von Alltags- und Bildungssprache, selbstständiges Erschließen von Fachbegriffen</li> </ul> <p><b>Medienbildung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Einfluss der Medien reflektieren</li> </ul> <p><b>Übergreifende Themen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kulturelle Bildung durch bildliche und schriftliche Zeugnisse</li> </ul>	<p>Deutsch: Kurzgeschichten der Nachkriegszeit</p>	

**Themenfeld: Völkermorde und Massengewalt (W)**

Stunden	Konkreter Inhalt	Kompetenzbereiche Standards	Medien und Sprachbildung Übergreifende Themen	Fächerübergreifende und/oder fächerverbindende Aspekte	Formate der Leistungsbewertung
4	<p><u>Erinnerung an historische Ereignisse – Armenien 1915/16</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gründe und Folgen des Massenmords der Osmanen an den Armeniern während des Ersten Weltkriegs</li> <li>- Umgang mit der Vergangenheit im deutschen Bundestag 2016 und türkische Reaktionen</li> </ul> <p>Fachbegriffe: Völkermord, Massenmord, Osmanisches Reich, Türkei, christliche Armenier</p>	<p>2.1. Deuten 2.2. Analysieren 2.3. Methoden anwenden 2.4. Urteilen und sich orientieren 2.5. Darstellen – historisch erzählen</p> <p>Niveaustufen F und G bei allen Unterpunkten (vgl. Teil C des Rahmenlehrplans Geschichte, S.16-19)</p>	<p><b>Sprachbildung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• produktorientierte Informationsentnahme und -verarbeitung (mündlich/schriftlich) aus kontinuierlichen und diskontinuierlichen Texten unter Berücksichtigung des Adressaten und der Sprache (110, 120, 130, 140, 150, 160)</li> </ul> <p><b>Medienbildung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Untersuchung verschiedener Medieninhalte und -botschaften und Reflexion der Wirkungsabsicht</li> </ul> <p>Übergreifende Themen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gewaltprävention anhand von Multiperspektivität aus historischer Perspektive</li> </ul>	<p>PB Konflikte und Konfliktlösungen</p>	

**Themenfeld: Der kalte Krieg: Bipolare Welt und Deutschland nach 1945**

Stunden	Konkreter Inhalt	Kompetenzbereiche Standards	Medien und Sprachbildung Übergreifende Themen	Fächerübergreifende und/oder fächerverbindende Aspekte	Formate der Leistungsbewertung
	<p><u>Großmächte USA und UdSSR im Kalten Krieg</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aufstieg zu Weltmächten im 20. Jahrhundert</li> <li>- NATO vs. Warschauer Vertrag</li> <li>- heiße Phasen (z.B. Korea-Krieg)</li> <li>- Konkurrenz (z.B. Weltraumforschung, Wirtschaft)</li> <li>- Glasnost und Perestroika unter Gorbatschow</li> </ul> <p>Fachbegriffe: Grundgesetz, NATO, Warschauer Pakt, Kennedy, Chruschtschow, Gorbatschow, Brechniwe</p>	<p>2.1. Deuten 2.2. Analysieren 2.3. Methoden anwenden 2.4. Urteilen und sich orientieren 2.5. Darstellen – historisch erzählen</p> <p>Niveaustufen F und G bei allen Unterpunkten (vgl. Teil C des Rahmenlehrplans Geschichte, S.16-19)</p>	<p><b>Sprachbildung:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zweckgerichtete Informationsextraktion, Abläufe und Sachverhalte geordnet wiedergeben, Informationen und Ergebnisse zusammenfassen und präsentieren, eigene Überlegungen formulieren und begründen, Vorträge mit Hilfe von Notizen adressatenbezogen präsentieren</li> </ul> <p><b>Medienbildung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Suchstrategien zur Informationsgewinnung aus verschiedenen Quellen anwenden, deren Inhalte reflektieren, bewusster und reflektierter Medieneinsatz für die Präsentation und deren Vorbereitung</li> </ul> <p><b>Übergreifende Themen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gewaltprävention anhand der Wahrnehmung verschiedener Bedürfnisse und Lösungen</li> </ul>	<p>Geo: Globalisierung</p>	<p>Vorträge mit Powerpointpräsentation und gegliedertem Handout A4</p>
	<p><u>Deutsch-deutsche Parallel- und Verflechtungsgeschichte im Spiegel von Demokratie und Diktatur</u></p>	<p>2.1. Deuten 2.2. Analysieren 2.3. Methoden anwenden 2.4. Urteilen und sich orientieren</p>	<p><b>Sprachbildung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Textbausteine und sprachliche Mittel, indirekte Rede bei Zitatwiedergabe nutzen,</li> </ul>	<p>PB: Wirtschaft, Demokratie in der BRD</p>	<p>Test</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Staatsprinzipien</li> <li>- Staatsorganisation</li> <li>- Wirtschaftssystem</li> <li>- Menschenrechte</li> <li>- Umgang mit Opposition</li> <li>- Alltag</li> </ul> <p>Fachbegriffe: Grundgesetz, Verfassung, Demokratie, Konrad Adenauer, Walter Ulbricht, 17. Juni, 68er, Terroristen, RAF, FDJ, Ostverträge, Grundlagenvertrag, Viermächtevertrag, Dissidenten</p>	<p>tieren</p> <p>2.5. Darstellen – historisch erzählen</p> <p>Niveaustufen F und G bei allen Unterpunkten (vgl. Teil C des Rahmenlehrplans Geschichte, S.16-19)</p>	<p>selbstständig Notizen anfertigen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Beachten von Gesprächsregeln in allen Sozialformen, aktive Teilnahme an Gesprächen beispielsweise in Form von Rückfragen, eigenen Ansichten, Zustimmung</li> <li>• situationsgemäße Anwendung von Alltags- und Bildungssprache</li> </ul> <p><b>Medienbildung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• exemplarische Beschreibung der Wirkung bzw. beabsichtigten Wirkung von Einzelmedien (z.B. Bilder), Unterscheidung fiktionaler und nicht-fiktionaler Medien und deren historischer Aussagekraft</li> <li>• Quellenkritik selbstständig anwenden</li> </ul> <p><b>Übergreifende Themen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Demokratiebildung anhand von sachlichen und meinungsbezogenen Gesprächen</li> <li>• Europabildung anhand der europäischen Dimension deutscher Vergangenheit</li> <li>• Bildung zur Akzeptanz von Vielfalt anhand verschiedener Lebenswelten</li> </ul>		
--	--	---	--	--	--

Schulinternes Curriculum Geschichte zum neuen Rahmenlehrplan Klasse 9 und 10

	<p><u>Friedliche Revolution 1989 und Deutsche Einheit</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zunehmende Wirtschaftsschwäche der DDR</li> <li>- Montagsdemonstrationen und Fluchtbewegung</li> <li>- Mauerfall und Weg zur Wiedervereinigung</li> <li>- Solidaritätsbeitrag</li> <li>- Drei-plus-vier-Vertrag</li> </ul>	<p>2.1. Deuten 2.2. Analysieren 2.3. Methoden anwenden 2.4. Urteilen und sich orientieren 2.5. Darstellen – historisch erzählen</p> <p>Niveaustufen F und G bei allen Unterpunkten (vgl. Teil C des Rahmenlehrplans Geschichte, S.16-19)</p>	<p><b>Sprachbildung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zweckgerichtete Informationsextraktion</li> </ul> <p><b>Medienbildung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Einfluss der Medien reflektieren</li> <li>• Quellenanalyse (grob)</li> </ul> <p><b>Übergreifende Themen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kulturelle Bildung durch bildliche und schriftliche Zeugnisse</li> </ul>		<p>Erklärfilm o.ä. (produktives Format)</p>
	<p><u>Erinnerungen an das 20. Jahrhundert</u></p> <p>Untersuchung eines offiziellen Gedenktages zum Mauerfall oder Ende des Zweiten Weltkrieges hinsichtlich der Relativität der Erinnerung</p>	<p>2.1. Deuten 2.2. Analysieren 2.3. Methoden anwenden 2.4. Urteilen und sich orientieren 2.5. Darstellen – historisch erzählen</p> <p>Niveaustufen F und G bei allen Unterpunkten (vgl. Teil C des Rahmenlehrplans Geschichte, S.16-19)</p>	<p><b>Sprachbildung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zweckgerichtete Informationsextraktion</li> </ul> <p><b>Medienbildung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Chancen von Mediengebrauch diskutieren, Bewusstsein des Datenschutzes für eigene und fremde Medienproduktionen</li> <li>• Quellenanalyse (grob)</li> </ul>		