

| Stunden | Kompetenzbereiche<br>Standards   | Konkreter Inhalt<br>DE,SE (fachspezifisch farblich kennzeichnen)   | Medien und Sprachbildung<br>Übergreifende Themen   | Fachübergreifende<br>Fächerverbindende<br>Absprachen (Projekte) | Formate<br>Leistungs-<br>bewertung   |
|---------|--|--|--|---|--|
| 2       | (sich einen Überblick vom Fach und den Quellenarten/-gattungen verschaffen; Arbeit mit dem Zeitstrahl) | Fachvorstellung/Organisation<br>- Epochenüberblick, Nutzung Zeitstrahl<br>- Einführung Quellenarten<br>- Textanalyse | <b>Medienkompetenz:</b><br><b>Informieren/Analysieren</b><br><b>den Informationsgehalt einer Quelle oder Darstellung nach vorgegebenen Kriterien untersuchen</b><br><b>mit Hilfe folgender Medien:</b><br><b>Lehrbuch, mitgebrachte Quellen (Texte, Bilder, Karikaturen,...) AB; PC/ LAN+WLAN</b><br><br>→ Für evtl. Recherche kann nicht nur der PC-Pool genutzt werden, sondern ggf. auch mobile Geräte (Tablet-PCs, Smartphones)<br><br><b>Bildungssprache:</b><br><b>Sprachbewusstsein - die Bedeutung von Fachbegriffen erklären, Fachsprache anwenden → Fachbegriffe : Schriftliche Zeugnisse, Sachzeugnisse, Quelle (Bildquelle, Textquelle)</b><br><b>Sprachkompetenzen:</b><br><b>Rezeption/Leseverstehen</b><br><b>Operatoren: Analysieren</b><br><br><b>Berufs-/Studienorientierung</b> | Deu: versch. Textsorten   | Leistungs-feststellung im Unterricht (Mitarbeit, Mitschriften, Stundennoten) |

Themenfeld: Lebenswelten im Mittelalter

| Stunden | Kompetenzbereiche<br>Standards  | Konkreter Inhalt<br><b>DE,SE</b> (fachspezifisch farblich kennzeichnen)   | <b>Medien</b> und <b>Sprachbildung</b><br><b>Übergreifende Themen</b>  | Fachübergreifende<br>Fächerverbindende<br>Absprachen (Projekte)                   | Formate<br>Leistungs-<br>bewertung  |
|---------|---|---|--|---|---|
| 10      | <p>Schwerpunktkompetenzen/Standards Niveaustufe E:</p> <p><b>Schwerpunktprinzip: Projektarbeit</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- die SuS erarbeiten selbstständig und ihren individuellen Leistungen entsprechend historische Lebensräume</li> </ul> <p>Schwerpunktkompetenzen Niveaustufe E:<br/>Die Schülerinnen und Schüler können...</p> <p><b>historisch erzählen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ...ein Ereignis bzw. einen Sachverhalt nachvollziehbar und erklärend darstellen (E)</li> </ul> <p><b>Methoden anwenden</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ...Recherchen im Internet planvoll durchführen (E)</li> </ul> <p><b>Deuten</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- historische Quellen untersuchen/ vergleichen, die Perspektive des Autors beschreiben</li> </ul> | <p>Epochenüberblick Mittelalter</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lebenswelten im Mittelalter: Stadt, Burg, Land, Kloster (4)</li> <li>- Alltag, Ständegesellschaft und Herrschaft (4)</li> <li>- Glauben im Mittelalter, Kreuzzüge (2)</li> </ul> | <p><b>Medienbildung</b></p> <p><b>Informieren ...Informationen und Angabe der Quellen auswählen und für die Bearbeitung von Aufgaben ordnen.</b></p> <p><b>Präsentieren</b></p> <p>...die für die Präsentation notwendige</p> <p>Medientechnik nach Vorgaben einsetzen</p> <p><b>Produzieren</b></p> <p><b>Medien:</b> Lehrbuch, versch. Quellenarten, Software, AB; LAN/WLAN + PC</p> <p>→ hier wäre es z.B. schön, einen Klassensatz Tablet-PCs zu haben, um recherchieren, bestimmte Produkte entstehen lassen zu können (alternativ: Smartphones+WLAN)</p> <p><b>Sprachbildung:</b></p> <p><b>Sprachbewusstsein</b> - Fachsprache anwenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fachbegriffe : Mittelalter; Lehen; Vasall; Stand/Stände; Grundherr;</li> <li>Fronddienst; Dreifelderwirtschaft; Stadt; Markt</li> </ul> <p><b>Sprachkompetenzen:</b></p> <p><b>Produktion/Sprechen</b></p> | <p>Deu, Ku: Kirchenkunst, Minnesang</p> <p>LER/Religion: monotheist. Religion</p> | <p>Test zum Thema</p> <p>Gesellschaftsordnung/ Stadt im Mittelalter; Gruppenarbeit zum Thema</p> <p>Lebenswelten im Mittelalter; konstante</p> <p>Leistungsfeststellung im Unterricht (Mitarbeit, Mitschriften, Stundennoten)</p> |

|  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|---|--|--|
|  |  |  | <p>mithilfe von Notizen und vorgegebenen Redemitteln adressatenbezogen vortragen</p> <p><b>Rezeption/Leseverstehen</b> aus Texten gezielt Informationen ermitteln (z.B. Fakten, Ereignisse, Themen)</p> <p><b>Operatoren:</b> Beschreiben, Beurteilen</p> <p><b>Kulturelle Bildung:</b> Christentum in Kunst und Gesellschaft</p> |  |  |
|--|--|--|---|--|--|

Themenfelder: Frühe Neuzeit – Renaissance und Humanismus, Reformation + Teil I Wahlmodul Expansion

| Stunden | Kompetenzbereiche Standards  | Konkreter Inhalt<br>DE,SE (fachspezifisch farblich kennzeichnen)   | Medien und Sprachbildung<br>Übergreifende Themen  | Fachübergreifende<br>Fächerverbindende<br>Absprachen (Projekte)   | Formate<br>Leistungs-<br>bewertung  |
|---------|--|--|---|---|---|
| 20 + 8  | <p>Schwerpunktkompetenzen/Standards Niveaustufen E:<br/>Die Schülerinnen und Schüler können...</p> <p><b>Urteilen und sich orientieren:</b><br/>- individuelle Wertmaßstäbe von denen anderer unterscheiden und sie mit historischen Wertmaßstäben vergleichen. (E)</p> <p><b>Darstellen – historisch erzählen:</b><br/>- ein Ereignis nachvollziehbar und erklärend darstellen (E)</p> <p>(teilw. Regionalgeschichte)</p> | <p>Epochenüberblick Frühe Neuzeit<br/>- Renaissance und Humanismus (1)<br/>- Erfindungen und das neue Weltbild (1)<br/>- gesellschaftlicher Wandel; Handel (1)<br/>- Aufbruch in eine neue Welt: Entdecker und ihre Routen/ Seewege, ggf. Folgen (3)</p> <p>Europäische Expansion und Kolonialismus<br/>- Inka, Maya, Azteken – Zerstörung alter Hochkulturen<br/>- Umgang mit den „Indianern“<br/>- Kolonialismus und Sklaverei in der Frühen Neuzeit (8)</p> <p>- Missstände in der Kirche, Luthers Kritik und Veränderungen (2)<br/>- Besuch des Museums Jüterbog (Luthers Wirken, Regionalgeschichte; 2) → außerschulischer Lernort (Jüterbog, evtl. Wittenberg)</p> <p>- Bauernkrieg (1), Dreißigjähriger Krieg (2)<br/>-Gegenreformation (1)<br/>-Hexenverfolgung (2)</p> <p>-Absolutismus in Frankreich; weitere Länder im Vergleich (2)<br/>-Aufstieg Brandenburg-Preußens (2)</p> | <p><b>Medienbildung</b><br/><b>Analysieren</b><br/><b>Medien:</b> Lehrbuch, Karikaturen, Stadtplan, Internet (LAN/WLAN)/PC (mob. Geräte), versch. Quellenarten</p> <p><b>Sprachbildung</b><br/><b>Sprachbewusstsein - Fachsprache anwenden:</b><br/>- Fachbegriffe/Namen: Renaissance; Humanismus; 1450<br/>Buchdruck; Gutenberg; 1543<br/>Kopernikus; geozentrisches/heliozentrisches Weltbild; Ablasshandel; Johann Tetzl, Martin Luther; Reformation; Reichsacht; Protestantismus</p> <p><b>Sprachkompetenzen:</b><br/><b>Rezeption/Leseverstehen</b><br/><b>Produktion/Sprechen</b><br/><b>Operatoren: Nennen, Erklären/ Erläutern, Diskutieren</b></p> | <p>Erfindungen und technische Errungenschaften (Physik, Geografie)<br/>Entwicklungen einer monotheistischen Religion (LER; Religion)</p> <p>Karikaturen (Kunst)</p> <p>Absolutismus: Bezüge zu Frankreich (Fach Frz - Vokabeln)</p> <p>Sklaverei: Bezüge zu Mu (Gospel, Jazz) und LER</p> | <p>Test zum Thema;<br/>Leistungs-feststellung im Unterricht (Mitarbeit, Mitschriften, Stundennoten)</p> |

Themenfeld: Aufklärung und Zeitalter der Revolutionen + Teil II Wahlmodul Expansion

| Stunden | Kompetenzbereiche<br>Standards   | Konkreter Inhalt<br>DE,SE (fachspezifisch farblich kennzeichnen)  | Medien und Sprachbildung<br>Übergreifende Themen  | Fachübergreifende<br>Fächerverbindende<br>Absprachen (Projekte)  | Formate<br>Leistungs-<br>bewertung   |
|---------|--|---|---|--|--|
| 26+ 4   | <p>Schwerpunktkompetenzen/Standards Niveaustufe E:</p> <p><b>Methoden anwenden</b></p> <p><b>Analysieren</b></p> <p><b>Historisches Denken lernen</b></p> <p><b>Fachsprache</b><br/>(Regionalgeschichte)</p> | <p>Epochenüberblick Revolutionen und Vertiefung</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zeitalter der Aufklärung: Theorien (Rückbezug: Preußen – aufgeklärter Absolutismus?; 2)</li> <li>- USA: Gründung und Verfassung (2)</li> <li>- Begriff Revolution; Überblick Französische Revolution: Ursachen, Sturm der Bastille, Verlauf und Folgen (8)</li> </ul> <p>Europ. Entwicklung bis 1871:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Überblick, Herrschaft Napoleons, preußische Reformen, Wiener Kongress (6)</li> <li>-Weg zum Kaiserreich, Imperialismus/ Rassismus (6)</li> <li>- Industrielle Revolution: England, Deutschland, international, Lebensbedingungen und Auswirkungen (6)</li> </ul> | <p><b>Medienbildung</b><br/><b>Informiere, Analysieren</b><br/><b>Medien:</b> Lehrbuch (Textquellen), versch. Quellen, Internet/PC, AB, PC/mob.Gerät + LAN/WLAN...</p> <p><b>Sprachbildung</b><br/><b>Fachsprache (Sprachbewusstsein)</b><br/>- Fachbegriffe/Namen: Aufklärung, Immanuel Kant, Montesquieu, Rousseau, Gewaltenteilung</p> <p><b>Sprachkompetenzen:</b><br/><b>Produktion/Schreiben</b><br/><b>Operatoren:</b> Beschreiben, Vergleichen, Beurteilen</p> <p>ggf. Diversity/Gender, Demokratiebildung, Lernen in globalen Zusammenhängen (?)</p> | <p>- Bezüge zu Deutsch und Französisch (Herkunft Nationalsymbole/ -farben, Hymne,...); Frz: Aufklärung</p> | <p>Test zum Thema;<br/>Leistungsfeststellung im Unterricht (Mitarbeit, Mitschriften, Stundennoten)</p> |

Themenfeld: Längsschnitt Armut und Reichtum

| Stunden | Kompetenzbereiche<br>Standards                  | Konkreter Inhalt<br>DE,SE (fachspezifisch farblich kennzeichnen)   | Medien und Sprachbildung<br>Übergreifende Themen   | Fachübergreifende<br>Fächerverbindende<br>Absprachen (Projekte)                                 | Formate<br>Leistungs-<br>bewertung  |
|---------|---|--|--|---|---|
| 12      | Schwerpunktkompetenzen/Standards Niveaustufe E: | Einstieg: Arm, reich oder dazwischen?<br>- Armut im Mittelalter (2)<br>- Armenfürsorge in der (Frühen) Neuzeit (2)<br>- Armt trifft Reich: das Dienstpersonal (2)<br>- die Soziale Frage (2)<br>- Gewerkschaften und Entstehung des Kommunismus (1)<br>- Bismarcks Sozialpolitik (1)<br>- Armut und Reichtum in der heutigen Zeit, soziale Absicherung (2) | <p><b>Medienbildung:</b><br/> <b>Präsentieren, Analysieren, Informieren, Reflektieren, Produzieren</b><br/> <b>Medien:</b> PC/mob. Geräte + LAN/WLAN, versch. Quellen, Lb, AB,...</p> <p><b>Sprachbildung:</b><br/> <b>Sprachbewusstsein – Fachsprache:</b> Massenarmut/Pauperismus, Urbanisierung, soz. Frage, Bettelorden, städt. Armenfürsorge, Gewerkschaften<br/> <b>Rezeption –</b> Leseverstehen (Texte, Karikaturen, zeitstrahl)<br/> <b>Produktion –</b> Sprechen (Präsentationen)<br/> <b>Interaktion -</b> Diskutieren<br/> <b>Operatoren:</b> Beschreiben, Vergleichen, Beurteilen, Diskutieren</p> <p>Bildung und Akzeptanz von Vielfalt (Diversity); ggf. Gender</p> | → Verbindung zu den Fächern Geo/PB (vgl. Vorgaben Teil C SchiC)<br><br>LER/Rel.: christl. Werte | Test zum Thema;<br>Leistungs-feststellung im Unterricht (Mitarbeit, Mitschriften, Stundennoten) |

Themenfeld: Längsschnitt Migrationen

| Stunden | Kompetenzbereiche<br>Standards                  | Konkreter Inhalt<br>DE,SE (fachspezifisch farblich kennzeichnen)   | Medien und Sprachbildung<br>Übergreifende Themen   | Fachübergreifende<br>Fächerverbindende<br>Absprachen (Projekte) | Formate<br>Leistungs-<br>bewertung  |
|---------|---|--|--|---|---|
| 12      | Schwerpunktkompetenzen/Standards Niveaustufe E: | Einstieg: Migration als Chance?<br>- Überblick Wanderungsbewegungen von Menschen / ggf. Ostsiedlung (1)<br>- Hugenotten in Brandenburg-Preußen (2)<br>- Brandenburger in Afrika (2)<br>- Auswanderung in die „Neue Welt“ (2)<br>- Russlanddeutsche und Gastarbeiter (3)<br>- Migration und Integration heute (2) | <p><b>Medienbildung:</b><br/> <b>Präsentieren, Analysieren, Informieren, Reflektieren, Produzieren</b><br/> <b>Medien:</b> PC/ mob. Geräte+ LAN/WLAN, versch. Quellen, Lb, AB,...</p> <p><b>Sprachbildung:</b><br/> <b>Sprachbewusstsein</b> – Fachsprache: (Im-)Migration/ Zuwanderung, Asyl, Hugenotten, indigene Bevölkerung<br/> <b>Rezeption</b> – Leseverstehen (Texte, Karikaturen, Zeitstrahl)<br/> <b>Produktion</b> – Sprechen (Präsentationen, Diskussion)<br/> <b>Interaktion</b> - Diskutieren<br/> <b>Operatoren:</b><br/>                     Beschreiben, Vergleichen, Beurteilen, Diskutieren</p> <p>Diversity/ Demokratiebildung/ Europabildung/ Interkulturelle Bildung+Erziehung</p> | → Verbindung zu den Fächern Geo/PB (vgl. Vorgaben Teil C SchiC) | Test zum Thema; Leistungsfeststellung im Unterricht (Mitarbeit, Mitschriften, Stundennoten) |

Themenfeld: Wahlmodul Demokratiebildung

| Stunden | Kompetenzbereiche<br>Standards                  | Konkreter Inhalt<br>DE,SE (fachspezifisch farblich kennzeichnen)  | Medien und Sprachbildung<br>Übergreifende Themen  | Fachübergreifende<br>Fächerverbindende<br>Absprachen (Projekte) | Formate<br>Leistungs-<br>bewertung  |
|---------|---|---|---|---|---|
| 12      | Schwerpunktkompetenzen/Standards Niveaustufe E: | Der Weg in die moderne Demokratie<br>- Demokratiebegriff und Mitbestimmung, Entwicklung im Überblick<br>- Antike Demokratie und Magna Charta<br>- konstitutionelle Monarchie (England)<br>- Menschenrechte damals/ heute, Anspruch/Wirklichkeit | <p><b>Medienbildung:</b><br/> <b>Präsentieren, Analysieren, Informieren, Reflektieren, Produzieren</b><br/> <b>Medien:</b> PC/ mob. Geräte+ LAN/WLAN, versch. Quellen, Lb, AB,...</p> <p><b>Sprachbildung:</b><br/> <b>Sprachbewusstsein</b> – Gewaltenteilung, Legislative- Exekutive- Judikative, Wahlsysteme, Parlament<br/> <b>Rezeption</b> – Leseverstehen (Texte, Karikaturen, Zeitstrahl)<br/> <b>Produktion</b> – Sprechen (Präsentationen, Diskussion)<br/> <b>Interaktion</b> - Diskutieren<br/> <b>Operatoren:</b><br/>                     Beschreiben, Vergleichen, Beurteilen, Diskutieren</p> <p>Diversity/ Demokratiebildung/ Europabildung/ (Inter-) Kulturelle Bildung+Erziehung</p> | → Verbindung zu den Fächern Geo/PB (vgl. Vorgaben Teil C SchiC) | Test zum Thema;<br>Leistungsfeststellung im Unterricht (Mitarbeit, Mitschriften, Stundennoten)<br><br>ferner sind auch immer (alle Module) Kurzvorträge möglich |