

Stunden	Kompetenzbereiche Standards	Konkreter Inhalt DE,SE (fachspezifisch farblich kennzeichnen)	Medien und Sprachbildung Übergreifende Themen	Fachübergreifende Fächerverbindende Absprachen (Projekte)	Formate Leistungs- bewertung
2	(sich einen Überblick vom Fach und den Quellenarten/-gattungen verschaffen; Arbeit mit dem Zeitstrahl)	Fachvorstellung/Organisation - Epochenüberblick, Nutzung Zeitstrahl - Einführung Quellenarten - Textanalyse	<b>Medienkompetenz:</b> <b>Informieren/Analysieren</b> <b>den Informationsgehalt einer Quelle oder Darstellung nach vorgegebenen Kriterien untersuchen</b> <b>mit Hilfe folgender Medien:</b> <b>Lehrbuch, mitgebrachte Quellen (Texte, Bilder, Karikaturen,...) AB; PC/ LAN+WLAN</b>  → Für evtl. Recherche kann nicht nur der PC-Pool genutzt werden, sondern ggf. auch mobile Geräte (Tablet-PCs, Smartphones)  <b>Bildungssprache:</b> <b>Sprachbewusstsein - die Bedeutung von Fachbegriffen erklären, Fachsprache anwenden → Fachbegriffe : Schriftliche Zeugnisse, Sachzeugnisse, Quelle (Bildquelle, Textquelle)</b> <b>Sprachkompetenzen:</b> <b>Rezeption/Leseverstehen</b> <b>Operatoren: Analysieren</b>  <b>Berufs-/Studienorientierung</b>	Deu: versch. Textsorten	Leistungs-feststellung im Unterricht (Mitarbeit, Mitschriften, Stundennoten)

Themenfeld: Lebenswelten im Mittelalter

Stunden	Kompetenzbereiche Standards	Konkreter Inhalt DE,SE (fachspezifisch farblich kennzeichnen)	Medien und Sprachbildung Übergreifende Themen	Fachübergreifende Fächerverbindende Absprachen (Projekte)	Formate Leistungs- bewertung
10	<p>Schwerpunktkompetenzen/Standards Niveaustufe E:</p> <p><b>Schwerpunktprinzip: Projektarbeit</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- die SuS erarbeiten selbstständig und ihren individuellen Leistungen entsprechend historische Lebensräume</li> </ul> <p>Schwerpunktkompetenzen Niveaustufe E: Die Schülerinnen und Schüler können...</p> <p><b>historisch erzählen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ...ein Ereignis bzw. einen Sachverhalt nachvollziehbar und erklärend darstellen (E)</li> </ul> <p><b>Methoden anwenden</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ...Recherchen im Internet planvoll durchführen (E)</li> </ul> <p><b>Deuten</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- historische Quellen untersuchen/ vergleichen, die Perspektive des Autors beschreiben</li> </ul>	<p>Epochenüberblick Mittelalter</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lebenswelten im Mittelalter: Stadt, Burg, Land, Kloster (4)</li> <li>- Alltag, Ständegesellschaft und Herrschaft (4)</li> <li>- Glauben im Mittelalter, Kreuzzüge (2)</li> </ul>	<p><b>Medienbildung</b></p> <p><b>Informieren ...Informationen und Angabe der Quellen auswählen und für die Bearbeitung von Aufgaben ordnen.</b></p> <p><b>Präsentieren</b></p> <p>...die für die Präsentation notwendige</p> <p>Medientechnik nach Vorgaben einsetzen</p> <p><b>Produzieren</b></p> <p><b>Medien:</b> Lehrbuch, versch. Quellenarten, Software, AB; LAN/WLAN + PC</p> <p>→ hier wäre es z.B. schön, einen Klassensatz Tablet-PCs zu haben, um recherchieren, bestimmte Produkte entstehen lassen zu können (alternativ: Smartphones+WLAN)</p> <p><b>Sprachbildung:</b></p> <p><b>Sprachbewusstsein</b> - Fachsprache anwenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fachbegriffe : Mittelalter; Lehen; Vasall; Stand/Stände; Grundherr;</li> <li>Fronddienst; Dreifelderwirtschaft; Stadt; Markt</li> </ul> <p><b>Sprachkompetenzen:</b></p> <p><b>Produktion/Sprechen</b></p>	<p>Deu, Ku: Kirchenkunst, Minnesang</p> <p>LER/Religion: monotheist. Religion</p>	<p>Test zum Thema</p> <p>Gesellschaftsordnung/ Stadt im Mittelalter; Gruppenarbeit zum Thema</p> <p>Lebenswelten im Mittelalter; konstante</p> <p>Leistungsfeststellung im Unterricht (Mitarbeit, Mitschriften, Stundennoten)</p>

			<p>mithilfe von Notizen und vorgegebenen Redemitteln adressatenbezogen vortragen</p> <p><b>Rezeption/Leseverstehen</b> aus Texten gezielt Informationen ermitteln (z.B. Fakten, Ereignisse, Themen)</p> <p><b>Operatoren:</b> Beschreiben, Beurteilen</p> <p><b>Kulturelle Bildung:</b> Christentum in Kunst und Gesellschaft</p>		
--	--	--	---	--	--

Themenfelder: Frühe Neuzeit – Renaissance und Humanismus, Reformation + Teil I Wahlmodul Expansion

Stunden	Kompetenzbereiche Standards	Konkreter Inhalt DE,SE (fachspezifisch farblich kennzeichnen)	Medien und Sprachbildung Übergreifende Themen	Fachübergreifende Fächerverbindende Absprachen (Projekte)	Formate Leistungs- bewertung
20 + 8	<p>Schwerpunktkompetenzen/Standards Niveaustufen E: Die Schülerinnen und Schüler können...</p> <p><b>Urteilen und sich orientieren:</b> - individuelle Wertmaßstäbe von denen anderer unterscheiden und sie mit historischen Wertmaßstäben vergleichen. (E)</p> <p><b>Darstellen – historisch erzählen:</b> - ein Ereignis nachvollziehbar und erklärend darstellen (E)</p> <p>(teilw. Regionalgeschichte)</p>	<p>Epochenüberblick Frühe Neuzeit - Renaissance und Humanismus (1) - Erfindungen und das neue Weltbild (1) - gesellschaftlicher Wandel; Handel (1) - Aufbruch in eine neue Welt: Entdecker und ihre Routen/ Seewege, ggf. Folgen (3)</p> <p>Europäische Expansion und Kolonialismus - Inka, Maya, Azteken – Zerstörung alter Hochkulturen - Umgang mit den „Indianern“ - Kolonialismus und Sklaverei in der Frühen Neuzeit (8)</p> <p>- Missstände in der Kirche, Luthers Kritik und Veränderungen (2) - Besuch des Museums Jüterbog (Luthers Wirken, Regionalgeschichte; 2) → außerschulischer Lernort (Jüterbog, evtl. Wittenberg)</p> <p>- Bauernkrieg (1), Dreißigjähriger Krieg (2) -Gegenreformation (1) -Hexenverfolgung (2)</p> <p>-Absolutismus in Frankreich; weitere Länder im Vergleich (2) -Aufstieg Brandenburg-Preußens (2)</p>	<p><b>Medienbildung</b> <b>Analysieren</b> <b>Medien:</b> Lehrbuch, Karikaturen, Stadtplan, Internet (LAN/WLAN)/PC (mob. Geräte), versch. Quellenarten</p> <p><b>Sprachbildung</b> <b>Sprachbewusstsein - Fachsprache anwenden:</b> - Fachbegriffe/Namen: Renaissance; Humanismus; 1450 Buchdruck; Gutenberg; 1543 Kopernikus; geozentrisches/heliozentrisches Weltbild; Ablasshandel; Johann Tetzl, Martin Luther; Reformation; Reichsacht; Protestantismus</p> <p><b>Sprachkompetenzen:</b> <b>Rezeption/Leseverstehen</b> <b>Produktion/Sprechen</b> <b>Operatoren: Nennen, Erklären/ Erläutern, Diskutieren</b></p>	<p>Erfindungen und technische Errungenschaften (Physik, Geografie) Entwicklungen einer monotheistischen Religion (LER; Religion)</p> <p>Karikaturen (Kunst)</p> <p>Absolutismus: Bezüge zu Frankreich (Fach Frz - Vokabeln)</p> <p>Sklaverei: Bezüge zu Mu (Gospel, Jazz) und LER</p>	<p>Test zum Thema; Leistungs-feststellung im Unterricht (Mitarbeit, Mitschriften, Stundennoten)</p>

Themenfeld: Aufklärung und Zeitalter der Revolutionen + Teil II Wahlmodul Expansion

Stunden	Kompetenzbereiche Standards	Konkreter Inhalt DE,SE (fachspezifisch farblich kennzeichnen)	Medien und Sprachbildung Übergreifende Themen	Fachübergreifende Fächerverbindende Absprachen (Projekte)	Formate Leistungs- bewertung
26+ 4	<p>Schwerpunktkompetenzen/Standards Niveaustufe E:</p> <p><b>Methoden anwenden</b></p> <p><b>Analysieren</b></p> <p><b>Historisches Denken lernen</b></p> <p><b>Fachsprache</b> (Regionalgeschichte)</p>	<p>Epochenüberblick Revolutionen und Vertiefung</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zeitalter der Aufklärung: Theorien (Rückbezug: Preußen – aufgeklärter Absolutismus?; 2)</li> <li>- USA: Gründung und Verfassung (2)</li> <li>- Begriff Revolution; Überblick Französische Revolution: Ursachen, Sturm der Bastille, Verlauf und Folgen (8)</li> </ul> <p>Europ. Entwicklung bis 1871:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Überblick, Herrschaft Napoleons, preußische Reformen, Wiener Kongress (6)</li> <li>-Weg zum Kaiserreich, Imperialismus/Rassismus (6)</li> <li>- Industrielle Revolution: England, Deutschland, international, Lebensbedingungen und Auswirkungen (6)</li> </ul>	<p><b>Medienbildung</b> <b>Informiere, Analysieren</b> <b>Medien:</b> Lehrbuch (Textquellen), versch. Quellen, Internet/PC, AB, PC/mob.Gerät + LAN/WLAN...</p> <p><b>Sprachbildung</b> <b>Fachsprache (Sprachbewusstsein)</b> - Fachbegriffe/Namen: Aufklärung, Immanuel Kant, Montesquieu, Rousseau, Gewaltenteilung</p> <p><b>Sprachkompetenzen:</b> <b>Produktion/Schreiben</b> <b>Operatoren:</b> Beschreiben, Vergleichen, Beurteilen</p> <p>ggf. Diversity/Gender, Demokratiebildung, Lernen in globalen Zusammenhängen (?)</p>	<p>- Bezüge zu Deutsch und Französisch (Herkunft Nationalsymbole/ -farben, Hymne,...); Frz: Aufklärung</p>	<p>Test zum Thema; Leistungsfeststellung im Unterricht (Mitarbeit, Mitschriften, Stundennoten)</p>

Themenfeld: Längsschnitt Armut und Reichtum

Stunden	Kompetenzbereiche Standards	Konkreter Inhalt DE,SE (fachspezifisch farblich kennzeichnen)	Medien und Sprachbildung Übergreifende Themen	Fachübergreifende Fächerverbindende Absprachen (Projekte)	Formate Leistungs- bewertung
12	Schwerpunktkompetenzen/Standards Niveaustufe E:	Einstieg: Arm, reich oder dazwischen? - Armut im Mittelalter (2) - Armenfürsorge in der (Frühen) Neuzeit (2) - Armt trifft Reich: das Dienstpersonal (2) - die Soziale Frage (2) - Gewerkschaften und Entstehung des Kommunismus (1) - Bismarcks Sozialpolitik (1) - Armut und Reichtum in der heutigen Zeit, soziale Absicherung (2)	<p><b>Medienbildung:</b>  <b>Präsentieren, Analysieren, Informieren, Reflektieren, Produzieren</b>  <b>Medien:</b> PC/mob. Geräte + LAN/WLAN, versch. Quellen, Lb, AB,...</p> <p><b>Sprachbildung:</b>  <b>Sprachbewusstsein – Fachsprache:</b> Massenarmut/Pauperismus, Urbanisierung, soz. Frage, Bettelorden, städt. Armenfürsorge, Gewerkschaften  <b>Rezeption –</b> Leseverstehen (Texte, Karikaturen, zeitstrahl)  <b>Produktion –</b> Sprechen (Präsentationen)  <b>Interaktion -</b> Diskutieren  <b>Operatoren:</b>                      Beschreiben, Vergleichen, Beurteilen, Diskutieren</p> <p>Bildung und Akzeptanz von Vielfalt (Diversity); ggf. Gender</p>	→ Verbindung zu den Fächern Geo/PB (vgl. Vorgaben Teil C SchiC)  LER/Rel.: christl. Werte	Test zum Thema; Leistungs-feststellung im Unterricht (Mitarbeit, Mitschriften, Stundennoten)

Themenfeld: Längsschnitt Migrationen

Stunden	Kompetenzbereiche Standards	Konkreter Inhalt DE,SE (fachspezifisch farblich kennzeichnen)	Medien und Sprachbildung Übergreifende Themen	Fachübergreifende Fächerverbindende Absprachen (Projekte)	Formate Leistungs- bewertung
12	Schwerpunktkompetenzen/Standards Niveaustufe E:	Einstieg: Migration als Chance? - Überblick Wanderungsbewegungen von Menschen / ggf. Ostsiedlung (1) - Hugenotten in Brandenburg-Preußen (2) - Brandenburger in Afrika (2) - Auswanderung in die „Neue Welt“ (2) - Russlanddeutsche und Gastarbeiter (3) - Migration und Integration heute (2)	<p><b>Medienbildung:</b>  <b>Präsentieren, Analysieren, Informieren, Reflektieren, Produzieren</b>  <b>Medien:</b> PC/ mob. Geräte+ LAN/WLAN, versch. Quellen, Lb, AB,...</p> <p><b>Sprachbildung:</b>  <b>Sprachbewusstsein</b> – Fachsprache: (Im-)Migration/ Zuwanderung, Asyl, Hugenotten, indigene Bevölkerung  <b>Rezeption</b> – Leseverstehen (Texte, Karikaturen, Zeitstrahl)  <b>Produktion</b> – Sprechen (Präsentationen, Diskussion)  <b>Interaktion</b> - Diskutieren  <b>Operatoren:</b>                      Beschreiben, Vergleichen, Beurteilen, Diskutieren</p> <p>Diversity/ Demokratiebildung/ Europabildung/ Interkulturelle Bildung+Erziehung</p>	→ Verbindung zu den Fächern Geo/PB (vgl. Vorgaben Teil C SchiC)	Test zum Thema; Leistungsfeststellung im Unterricht (Mitarbeit, Mitschriften, Stundennoten)

Themenfeld: Wahlmodul Demokratiebildung

Stunden	Kompetenzbereiche Standards	Konkreter Inhalt DE,SE (fachspezifisch farblich kennzeichnen)	Medien und Sprachbildung Übergreifende Themen	Fachübergreifende Fächerverbindende Absprachen (Projekte)	Formate Leistungs- bewertung
12	Schwerpunktkompetenzen/Standards Niveaustufe E:	Der Weg in die moderne Demokratie - Demokratiebegriff und Mitbestimmung, Entwicklung im Überblick - Antike Demokratie und Magna Charta - konstitutionelle Monarchie (England) - Menschenrechte damals/ heute, Anspruch/Wirklichkeit	<p><b>Medienbildung:</b>  <b>Präsentieren, Analysieren, Informieren, Reflektieren, Produzieren</b>  <b>Medien:</b> PC/ mob. Geräte+ LAN/WLAN, versch. Quellen, Lb, AB,...</p> <p><b>Sprachbildung:</b>  <b>Sprachbewusstsein</b> – Gewaltenteilung, Legislative- Exekutive- Judikative, Wahlsysteme, Parlament  <b>Rezeption</b> – Leseverstehen (Texte, Karikaturen, Zeitstrahl)  <b>Produktion</b> – Sprechen (Präsentationen, Diskussion)  <b>Interaktion</b> - Diskutieren  <b>Operatoren:</b>  Beschreiben, Vergleichen, Beurteilen, Diskutieren</p> <p>Diversity/ Demokratiebildung/ Europabildung/ (Inter-) Kulturelle Bildung+Erziehung</p>	→ Verbindung zu den Fächern Geo/PB (vgl. Vorgaben Teil C SchiC)	<p>Test zum Thema;  Leistungs-feststellung im Unterricht (Mitarbeit, Mitschriften, Stundennoten)</p> <p>ferner sind auch immer (alle Module) Kurzvorträge möglich</p>