

Themenfeld 1: Musik als Phänomen + Musizierpraxis zwischen Intention und Expression

| Stunden | Kompetenzbereiche Standards | Konkreter Inhalt DE,SE (fachspezifisch farblich kennzeichnen) | Medien und Sprachbildung Übergreifende Themen | Fachübergreifende Fächerverbindende Absprachen (Projekte) | Formate Leistungs-bewertung |
|---------|---|--|--|--|-----------------------------|
| 14 | <p>Bedeutungsgehalte von Musik erörtern; Beim Hören unbekannter Musik nach individuellen Zugängen suchen und darüber sprechen; Musikausschnitte hinsichtlich klanglicher und stilistischer Merkmale beschreiben; Möglichkeiten medial vermittelter Musik kritisch reflektieren; Musikstücke nach vorgegebenen Kriterien einschätzen und Werturteile differenziert begründen</p> <hr/> <p>Selbstgewählte Musikstücke mit erkennbarer Gestaltungsabsicht präsentieren; Aufführungen nach vorgegebenen Kriterien einschätzen und Werturteile differenziert begründen; Individuelle Interessen vertiefen, musikalische Lernanliegen formulieren und Strategien für deren Umsetzung entwickeln</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Erarbeitung einer Definition von Musik • Abgrenzung von Musik und Geräusch: physikalisch vs. musikalisch • Wirkungen von Musik • gesellschaftliche Funktionen von Musik <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • Erarbeitung Liedrepertoire: 8 verschiedene Lieder zum parallelen theoretischen Thema: Wirkungen von Musik | <p>Digitale Medien beim Aufnehmen, Bearbeiten bzw. Produzieren von Musik gezielt einsetzen; beim Herunter- und Hochladen von Musik die Grundlagen des Urheber- und Persönlichkeitsrechts beachten</p> <p>Sich über Musik in eigenen Worten verständigen; Kulturelle Bezüge herstellen; In Gesprächen auf Redebeiträge reagieren; Zusammenhänge zwischen Text und Musik in Liedern erläutern; Sich wertschätzend über musikalische Leistungen äußern</p> <p>Kulturelle Bildung; Interkulturelle Bildung und Erziehung</p> | <p>Fächerübergreifend: Ph (Akustik: Ton)</p> <p>Fächerübergreifend: Ge (Mu als Herrschafts- und Protestinstrument)</p> | <p>Test</p> <p>Singe-LK</p> |