

## **Schuleigener Rahmenplan für das Fach PB der Klassenstufe 8**

Wochenstunden: 1h

Gesamtstundenzahl: 40h

Gesamtstundenzahl: Realität ca. 36h / 34h (Stundenwegfall durch: einwöchige Wintersportfahrt, Projekttag, Feiertage u.a.)

### **Erklärung zu den übergreifende Themen:**

1 Ü = Berufs- und Studienorientierend

2 Ü = Bildung Akzeptanz von Vielfalt

3 Ü = Demokratiebildung

4 Ü =Europabildung

5 Ü = Gesundheitsförderung

6 Ü =Gewaltprävention

7 Ü = Gleichstellung und Gleichberechtigung

8 Ü = Interkulturelle Bildung und Erziehung

9 Ü = Kulturelle Bildung

10 Ü = Mobilitätsbildung

11 Ü = Nachhaltige Entwicklung

12 Ü = Sexualerziehung

13 Ü = Verbraucherbildung

## 1. Themenfeld Armut und Reichtum

Stunden	Kompetenzbereiche Standards	Konkreter Inhalt DE, SE (fachspezifisch farblich kennzeichnen)	Medien und Sprachbildung Übergreifende Themen	Fachübergreifende, Fachverbindende Absprachen (Projekte)	Formate Leistungs- bewertung
ca. 8h	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eigene politische Meinungen und Urteile</li> <li>• Soziale Ungleichheit in der in der Deutschen Gesellschaft</li> <li>• unterschiedliche Lebensbedingungen</li> <li>• unterschiedliche Sozialisation</li> <li>• unterschiedliche Teilhabechancen</li> <li>• Gleichstellung und Gleichberechtigung</li> <li>• Bildung von Akzeptanz</li> <li>• Entdeckung der globalen Zusammenhänge und Demokratiebildung</li> </ul> <p><b>MK</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivations- bzw. Interessenentwicklung für das Thema</li> <li>• Fähigkeit über die verschiedenen Massenmedien Information zu den politischen Ereignissen auszuwählen, kritisch zu verarbeiten</li> <li>• Pro – Contra Diskussion - Streitgespräch</li> <li>• Entwicklung der Fähigkeit: Wie erarbeite ich politische Texte, Quellen, Statistiken, Karten, Diagrammen -&gt; Einführung bestimmter Arbeitsschritte</li> <li>• Unterscheidungsfähigkeit der unterschiedlicher Interessen und Meinungen</li> <li>• Fähigkeit Ergebnisse schriftlich und mündlich zu präsentieren</li> </ul>	<p style="text-align: center;">DE, SE</p> <p><b><u>1. Armut und Reichtum</u></b></p> <p>1./2.h Die Familie als Sozialisationsinstanz – ein Auslaufmodell?</p> <p>3./4.h Ist Gleichheit gleich gerecht?</p> <p>5./6h - Einkommen und Vermögen, geht die Schere auseinander? - Nachteil eine Frau zu sein?</p> <p>7./8.h - Der deutsche Sozialstaat - Die gesetzliche Sozialversicherung</p>	<p><u>Sprachbildung</u> Nennen, Angeben, Beschreiben, Vergleichen, Erklären, Erläutern, Begründen, Analysieren, Untersuchen, Diskutieren, Erörtern, Beurteilen</p> <p>Rezeption Leseverstehen, Rezeption Hörverstehen, Präsentieren, Produzieren, Analysieren, Reflektieren, Interaktion, Sprachbewusstsein, (Arbeit mit Texten, Stichpunkte folgerichtig aufführen)</p>	<p><u>Deutsch:</u> Arbeit mit Texten, Stichpunkte folgerichtig aufführen (AFB)</p> <p><u>Geschichte:</u> Armut und Reichtum</p> <p><u>Geo:</u> geographische Lage der Bundesländer und topographische Fähigkeiten, Kartenarbeit, Leben in der einen Welt, Entwicklungsuntersc hiede</p> <p><u>Projekttag Klasse 7:</u> fachübergreifend -&gt; Geo, Ge, PB →</p> <p>Projekttag Indien in Klasse 7: Thema → Stellung der Frau</p>	<p>Schriftliche LK, Gruppenarb eit, Partnerarbei t, SOMI- Note,</p> <p><u>DE, SE:</u> Entwicklun g von Plakaten,</p> <p>Rollenspiel,</p> <p>Schülervort rag,</p> <p>Wochenberi cht</p> <p><b>Niveau- stufe F</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vorstellungen von möglichen Perspektiven</li> </ul> <p><b>SOZK</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fähigkeit erarbeitete Texte in der Gruppe oder Klassenverband präzise und sachlich darzulegen</li> <li>• Partnerarbeit</li> <li>• Gefühle und Einstellungen zu den Problemfeldern sachlich diskutieren</li> <li>• Toleranz und Offenheit und kritische Auseinandersetzung</li> </ul> <p><b>PK</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eigene Überzeugungen vermitteln</li> <li>• Neugier und Interesse für die Politik vor Ort</li> </ul>		<p><u>Geschichte:</u> Historische Sachverhalte</p> <p><u>Fachübergreifendes Projekt:</u> PB, LER, Ge</p> <p>Ü1, Ü2, Ü3, Ü7, Ü8, Ü9, Ü11, Ü12</p> <p><u>Projekt</u> Wochenbericht über aktuell politische Themen/Probleme -&gt; Schülervortrag aller 14 Tage -&gt; 1 oder 2 Schüler</p> <p>Information, Kommunizieren, Präsentieren, Analysieren, Reflektieren</p>		
--	---	--	---	--	--

## 2. Themenfeld Leben in einer globalisierten Welt

Stunden	Kompetenzbereiche Standards	Konkreter Inhalt DE, SE (fachspezifisch farblich kennzeichnen)	Medien und Sprachbildung Übergreifende Themen	Fachübergreifende, Fächerverbindende Absprachen (Projekte)	Formate Leistungs- bewertung
ca. 8h	<p>- globale Veränderungen der gesellschaftlichen Kommunikation → kulturelles und politische Leben in der modernen globalisierten Welt</p> <p>- Veranschaulichung der Globalisierungsprozesse</p> <p>- Gefahren und Chancen der digitalen Gesellschaft</p> <p>- Auseinandersetzung mit den globalen Risiken und nachhaltige Lösungsansätze</p> <p>- globale Umwelt- und Ressourcenprobleme</p> <p><b>MK</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivations- bzw. Interessenentwicklung für das Thema</li> <li>• Fähigkeit über die verschiedenen Massenmedien Information zu den politischen Ereignissen auszuwählen, kritisch zu verarbeiten</li> <li>• Pro – Contra Diskussion - Streitgespräch</li> <li>• Entwicklung der Fähigkeit: Wie erarbeite ich politische Texte, Quellen, Statistiken, Karten, Diagrammen -&gt; Einführung bestimmter Arbeitsschritte</li> <li>• Unterscheidungsfähigkeit der unterschiedlicher Interessen und Meinungen</li> <li>• Fähigkeit Ergebnisse schriftlich und mündlich</li> </ul>	<p>DE, SE</p> <p><b>2. Leben in einer globalisierten Welt</b></p> <p>1/2h - Definition und Dimensionen von Globalisierung</p> <p>3/4h - Globalisierung eine einseitige Beeinflussung - Globalisierung und Fairness</p> <p>5/6h - Vernetzte Welt, Risiken und Chancen einer digitalen Weltgemeinschaft</p> <p>7/8h Datenschutz, Meinungsfreiheit, Zensur</p>	<p>Sprachbildung Nennen, Angeben, Beschreiben, Vergleichen, Erklären, Erläutern, Begründen, Analysieren, Untersuchen, Diskutieren, Erörtern, Beurteilen</p> <p>Rezeption Leseverstehen, Rezeption Hörverstehen, Präsentieren, Produzieren, Analysieren, Reflektieren, Interaktion, Sprachbewusstsein, (Arbeit mit Texten, Stichpunkte folgerichtig aufführen)</p> <p>Geschichte: Historische Sachverhalte</p> <p>Fachübergreifendes Projekt:</p>	<p>Deutsch: Arbeit mit Texten, Stichpunkte folgerichtig aufführen (AFB)</p> <p>Geo: Umwelt und Klimaschutz, Ressourcen der Welt, Chancen und Risiken</p>	<p>Schriftliche LK, Gruppenarbeit, Partnerarbeit, SOMI-Note,</p> <p>DE, SE:</p> <p>Entwicklung von Plakaten,</p> <p>Rollenspiel,</p> <p>Schülervortrag,</p> <p>Wochenbericht</p> <p><b>Niveaustufe F</b></p>

	<p>zu präsentieren</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vorstellungen von möglichen Perspektiven</li> </ul> <p><b>SOZK</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fähigkeit erarbeitete Texte in der Gruppe oder Klassenverband präzise und sachlich darzulegen</li> <li>• Partnerarbeit</li> <li>• Gefühle und Einstellungen zu den Problemfeldern sachlich diskutieren</li> <li>• Toleranz und Offenheit und kritische Auseinandersetzung</li> </ul> <p><b>PK</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eigene Überzeugungen vermitteln</li> <li>• Neugier und Interesse für die Politik vor Ort</li> </ul>		<p>PB, LER, Ge Ü1, Ü2, Ü3, Ü4, Ü7, Ü8, Ü9, Ü11, Ü13</p> <p><u>Informatik:</u> Anwendungssysteme</p> <p><u>Projekt</u> Wochenbericht über aktuell politische Themen/Probleme -&gt; Schülervortrag aller 14 Tage -&gt; 1 oder 2 Schüler</p> <p>Information, Kommunizieren, Präsentieren, Analysieren, Reflektieren</p>		
--	--	--	--	--	--

### 3. Themenfeld: Migration und Bevölkerung

Stunden	Kompetenzbereiche Standards	Konkreter Inhalt DE, SE (fachspezifisch farblich kennzeichnen)	Medien und Sprachbildung Übergreifende Themen	Fachübergreifen de, fachverbindende Absprachen (Projekte)	Formate Leistungs- bewertung
ca. 8h	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eigene politische Meinungen und Urteilen</li> <li>• Auseinandersetzung mit aktuellen Migrationsursachen</li> <li>• Gesellschaftlichen Auseinandersetzung der Migrationsbewegungen</li> <li>• Menschenrechte, Asylrecht</li> <li>• Intergrations- und Einwanderungspolitik Chancen und und Probleme in der Gesellschaft</li> </ul> <p><b>MK</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivations- bzw. Interessenentwicklung für das Thema</li> <li>• Fähigkeit über die verschiedenen Massenmedien Information zu den politischen Ereignissen auszuwählen, kritisch zu verarbeiten</li> <li>• Pro – Contra Diskussion - Streitgespräch</li> <li>• Entwicklung der Fähigkeit: Wie erarbeite ich politische Texte, Quellen, Statistiken, Karten, Diagrammen -&gt; Einführung bestimmter Arbeitsschritte</li> <li>• Unterscheidungsfähigkeit der unterschiedlicher Interessen und Meinungen</li> <li>• Fähigkeit Ergebnisse schriftlich und mündlich zu präsentieren</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>DE, SE</b></p> <p><b><u>3. Migrationen und Bevölkerung</u></b></p> <p>1./2.h Migration, Menschenrechte und Gesetze</p> <p>3./4.h Globalisierung und Menschenrechte</p> <p>5./6h Schutzsuchen in Deutschland, Flüchtlingspolitik</p> <p>7./8.h Braucht Deutschland Zuwanderung? Integration</p> <p>Auf dem Weg zur deutschen Staatsbürgerschaft</p>	<p><u>Sprachbildung</u> Nennen, Angeben, Beschreiben, Vergleichen, Erklären, Erläutern, Begründen, Analysieren, Untersuchen, Diskutieren, Erörtern, Beurteilen</p> <p>Rezeption Leseverstehen, Rezeption Hörverstehen, Präsentieren, Produzieren, Analysieren, Reflektieren, Interaktion, Sprachbewusstsein, (Arbeit mit Texten, Stichpunkte folgerichtig aufführen)</p> <p><u>Geschichte:</u> Historische</p>	<p><u>Deutsch:</u> Arbeit mit Texten, Stichpunkte folgerichtig aufführen (AFB)</p> <p><u>Geo:</u> Demographische Prozesse und Strukturen, wachsende Weltbevölkerung, Migration und Auswirkungen in ländliche und urbane Räume</p> <p><u>Ge:</u> Migrationen (Längsschnitt) menschliche Gesellschaft in der Vergangenheit und Gegenwart,</p>	<p>Schriftliche LK, Gruppenar- beit, Partnerarbei- t, SOMI- Note,</p> <p><u>DE, SE:</u></p> <p>Entwicklun- g von Plakaten, Rollenspiel Schülervort- rag Wochenberi- cht</p> <p><b>Niveau- stufe F</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vorstellungen von möglichen Perspektiven</li> </ul> <p><b>SOZK</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fähigkeit erarbeitete Texte in der Gruppe oder Klassenverband präzise und sachlich darzulegen</li> <li>• Partnerarbeit</li> <li>• Gefühle und Einstellungen zu den Problemfeldern sachlich diskutieren</li> <li>• Toleranz und Offenheit und kritische Auseinandersetzung</li> </ul> <p><b>PK</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eigene Überzeugungen vermitteln</li> <li>• Neugier und Interesse für die Politik vor Ort</li> </ul>		<p><b>Sachverhalte</b></p> <p><u>Fachübergreifendes Projekt:</u> PB, LER, Ge</p> <p>Ü1, Ü2, Ü3, Ü6, Ü7, Ü8, Ü9, Ü11, Ü13</p> <p><u>Informatik:</u> Anwendungssysteme</p> <p><b>Projekt</b> Wochenbericht über aktuell politische Themen/Probleme -&gt; Schülervortrag aller 14 Tage -&gt; 1 oder 2 Schüler</p> <p>Information, Kommunizieren, Präsentieren, Analysieren, Reflektieren</p>	<p>Wanderungsbewegungen, Vergleich der verschiedenen zeitlichen Ebenen → Verlust, Herausforderung, Chance</p> <p>Entwicklung der Akzeptanz von Vielfalt, interkulturelle Bildung, Demokratiebildung</p>	
--	---	--	---	---	--

#### 4. Themenfeld: Leben im Rechtsstaat

Stunden	Kompetenzbereiche Standards	Konkreter Inhalt DE, SE (fachspezifisch farblich kennzeichnen)	Medien und Sprachbildung Übergreifende Themen	Fachübergreifen de, fachverbindende Absprachen (Projekte)	Formate Leistungs- bewertung
ca. 10h	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eigene politische Meinungen und Urteilen</li> <li>• demokratische Rechtsordnung</li> <li>• Recht und Gerechtigkeit</li> <li>• Lebensweltorientierung</li> <li>• Jugendschutz</li> <li>• Rechts- und Strafmündigkeit</li> <li>• Jugendschutz</li> <li>• Gewaltprävention</li> <li>• Sinn und Zweck von Strafen</li> <li>• Bedeutung der Resozialisierung</li> </ul> <p><b>MK</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivations- bzw. Interessenentwicklung für das Thema</li> <li>• Fähigkeit über die verschiedenen Massenmedien Information zu den politischen Ereignissen auszuwählen, kritisch zu verarbeiten</li> <li>• Pro – Contra Diskussion - Streitgespräch</li> <li>• Entwicklung der Fähigkeit: Wie erarbeite ich politische Texte, Quellen, Statistiken, Karten, Diagrammen -&gt; Einführung bestimmter Arbeitsschritte</li> <li>• Unterscheidungsfähigkeit der unterschiedlicher Interessen und Meinungen</li> <li>• Fähigkeit Ergebnisse schriftlich und</li> </ul>	<p style="text-align: center;">DE, SE</p> <p><b><u>4. Leben im Rechtsstaat</u></b></p> <p>1./2.h Grundrechte im Grundgesetz, Gewaltenteilung</p> <p>3./4.h Spannungsverhältnis zwischen Recht und Gerechtigkeit</p> <p>5./6h Rechte und Pflichten von Jugendlichen</p> <p>7./8.h Jugendkriminalität</p> <p>9/10h Ursachen und Resozialisierung, mit Hilfe von Fallbeispiele</p>	<p><u>Sprachbildung</u> Nennen, Angeben, Beschreiben, Vergleichen, Erklären, Erläutern, Begründen, Analysieren, Untersuchen, Diskutieren, Erörtern, Beurteilen</p> <p>Rezeption Leseverstehen, Rezeption Hörverstehen, Präsentieren, Produzieren, Analysieren, Reflektieren, Interaktion, Sprachbewusstsein, (Arbeit mit Texten, Stichpunkte folgerichtig auführen)</p> <p><u>Geschichte: Historische Sachverhalte</u></p>	<p><u>Deutsch:</u> Arbeit mit Texten, Stichpunkte folgerichtig auführen (AFB)</p> <p><u>Ge:</u> Entwicklung der Verfassung, Grundrechte</p> <p><u>Geo:</u> geographische Lage der Bundesländer</p> <p><u>Projekttag:</u> Besuch des Landtages in Potsdam → Rollenspiel → Gang der Gesetzgebung</p>	<p>Schriftliche LK, Gruppenarbeit, Partnerarbeit, SOMI-Note,</p> <p><u>DE, SE:</u></p> <p>Entwicklung von Plakaten,</p> <p>Rollenspiel</p> <p>Schülervortrag Wochenbericht</p> <p><b>Niveau- stufe F</b></p>



	<p>mündlich zu präsentieren</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vorstellungen von möglichen Perspektiven</li> </ul> <p><b>SOZK</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fähigkeit erarbeitete Texte in der Gruppe oder Klassenverband präzise und sachlich darzulegen</li> <li>• Partnerarbeit</li> <li>• Gefühle und Einstellungen zu den Problemfeldern sachlich diskutieren</li> <li>• Toleranz und Offenheit und kritische Auseinandersetzung</li> </ul> <p><b>PK</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eigene Überzeugungen vermitteln</li> <li>• Neugier und Interesse für die Politik vor Ort</li> </ul>		<p><u>Fachübergreifendes Projekt:</u> PB, LER, Ge</p> <p>Ü1, Ü2, Ü3, Ü6, Ü7, Ü8, Ü9, Ü11</p> <p><u>Informatik:</u> Anwendungssysteme</p> <p><u>Projekt</u> Wochenbericht über aktuell politische Themen/Probleme -&gt; Schülervortrag aller 14 Tage -&gt; 1 oder 2 Schüler</p> <p>Information, Kommunizieren, Präsentieren, Analysieren, Reflektieren</p>		
--	---	--	---	--	--