

Schuleigener Rahmenplan für das Fach PB der Klassenstufe 9

Wochenstunden: 2h

Gesamtstundenzahl: 80h

Gesamtstundenzahl: Realität ca. 62h → (Stundenwegfall durch: Betriebspraktikum, Projekttag, Feiertage u.a.)

Erklärung zu den übergreifenden Themen:

1 Ü = Berufs- und Studienorientierung

2 Ü = Bildung Akzeptanz von Vielfalt

3 Ü = Demokratiebildung

4 Ü = Europabildung

5 Ü = Gesundheitsförderung

6 Ü = Gewaltprävention

7 Ü = Gleichstellung und Gleichberechtigung

8 Ü = Interkulturelle Bildung und Erziehung

9 Ü = Kulturelle Bildung

10 Ü = Mobilitätsbildung

11 Ü = Nachhaltige Entwicklung

12 Ü = Sexualerziehung

13 Ü = Verbraucherbildung

1. Themenfeld: Demokratie in Deutschland

Stunden	Kompetenzbereiche Standards	Konkreter Inhalt DE, SE (fachspezifisch farblich kennzeichnen)	Medien und Sprachbildung Übergreifende Themen	Fachübergreifende , fachverbindende Absprachen (Projekte)	Formate Leistungs- bewertung
16h	<p>- Wichtige Merkmale des Rechts-, Sozialstaates, Föderalismus, Institutionen, Willensbildung, Entscheidungen</p> <p>- Kontrollfunktion der Massenmedien in der Demokratie</p> <p>- Zusammenhänge zwischen politischen und wirtschaftlichen Interessen</p> <p>- Kritische Auseinandersetzung mit dem demokratiefeindlichen Gedankengut und Gefahr für die freiheitlich-demokratische Grundordnung</p> <p>SK</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kenntnisse der Grundlage Demokratie • Einsichten über die Rolle der von Parteien und Staatsorgane • Kenntnisse über das Grundgesetzes • Kenntnisse rechtlicher Grundlagen der Zusammenarbeit der Staatsorgane und dem Gang der Gesetzgebung <p>MK</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fähigkeit verschiedene Informationen zur Thematik Parteien und Staatsorgane zu beschaffen, auszuwählen, kritisch zu verarbeiten 	<p><u>1. Demokratie in Deutschland</u></p> <p>DE, SE</p> <p>1/2h Grundlagen des politischen Systems</p> <p>- Grundrechte, Grundgesetz</p> <p>3/4h Bürger im politischen Prozess</p> <p>- politische Beteiligung</p> <p>- Elemente der direkten Demokratie</p> <p>5/6 Vermittler zwischen Bürger und politischen Institutionen</p> <p>- politische Parteien und Interessenverbände</p> <p>- Medien</p> <p>7/14 Das Zentrale politische Entscheidungssystems</p> <p>- BT, BRg, BR, BPr → Verfassungsorgane im</p>	<p><u>Sprachbildung</u></p> <p>Nennen, Angaben, Beschreiben, Vergleichen, Erklären, Erläutern, Begründen, Analysieren, Untersuchen, Diskutieren, Erörtern, Beurteilen</p> <p>Rezeption Leseverstehen, Rezeption Hörverstehen, Präsentieren, Produzieren, Analysieren, Reflektieren, Interaktion, Sprachbewusstsein,</p>	<p>Deutsch: Arbeit mit Texten, Stichpunkte folgerichtig aufführen (AFB)</p> <p><u>Geschichte:</u> Historische Sachverhalte</p> <p><u>Geo:</u> geographische Lage der Bundesländer und topographische Fähigkeiten, Kartenarbeit</p> <p><u>Informatik:</u> Anwendungssysteme</p> <p><u>Projekttag:</u> Besuch des deutschen Bundestages</p>	<p>Schriftliche LK,</p> <p>Gruppenarbeit,</p> <p>Partnerarbeit,</p> <p>SOMI-Note,</p> <p><u>DE, SE:</u> Entwicklung von Plakaten,</p> <p>Rollenspiel,</p> <p>Schülervortrag,</p> <p>Wochenbericht</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Fähigkeit politische Texte, Quellen, Statistiken, Karten, Diagrammen u.a. zu bearbeiten • Unterscheidungsfähigkeit der unterschiedlichen Ziele der verschiedenen Staatsorgane • Fähigkeit Ergebnisse schriftlich und mündlich zu präsentieren • Auseinandersetzung mit dem Regierungssystem, Grundgesetz <p>SOZK</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fähigkeit Programme der Parteien und Regierung in der Gruppe oder Klassenverband präzise und sachlich darzulegen • Gefühle und Einstellungen zum Föderalismus sachlich diskutieren <p>PK</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eigene Überzeugungen vermitteln • Neugier und Interesse für Parteien und den Bundestag und Regierungsaufgaben entwickeln 	<p>Überblick</p> <p>15/16 Rechtsordnung - Gang der Gesetzgebung</p> <p><u>Facharbeit – Der Diktaturstaat DDR</u> (Zeitraum 1945 -1989)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mauerbau - Jugendorganisationen - Staatssicherheit - Jugendwerkhöfe in der DDR - Kinder und Jugendsport in der DDR - u.a. 	<p>(Arbeit mit Texten, Stichpunkte folgerichtig aufführen)</p> <p><u>Geschichte:</u> Historische Sachverhalte <u>Fachübergreifendes Projekt:</u> PB, LER, Ge</p> <p>Ü1, Ü2, Ü3, Ü7, Ü8, Ü9, Ü11, Ü12</p> <p><u>Projekt</u> Wochenbericht über aktuell politische Themen/Probleme -> Schülervortrag aller 14 Tage -> 1 oder 2 Schüler</p> <p>Information, Kommunizieren, Präsentieren, Analysieren, Reflektieren</p>		<p>Niveaustufe G</p>
---	--	--	--	-----------------------------

2. Themenfeld: Die soziale Marktwirtschaft

Stunden	Kompetenzbereiche Standards	Konkreter Inhalt DE, SE (fachspezifisch farblich kennzeichnen)	Medien und Sprachbildung Übergreifende Themen	Fachübergreifende , fachverbindende Absprachen (Projekte)	Formate Leistungs- bewertung
16h	<p>- politische und Ökonomische Grundlagen der soz. MW</p> <p>- Wirtschaftsordnungen im Vergleich</p> <p>- Urteilsbildung der Wirtschaftsordnungen</p> <p>- Ziele und Probleme der Wirtschaftspolitik</p> <p>- Verbraucherbildung und Nachhaltigkeit globaler Zusammenhang</p> <p>SK Kenntnisse der Grundlage und Funktionsbedingungen der sozialen Marktwirtschaft</p> <p>Einsichten in über die Rolle des wirtschaftlichen Handelns</p> <p>Kenntnisse über wirtschaftliche Beispiele in der Region</p> <p>Kenntnisse rechtlicher Grundlagen der sozialen Marktwirtschaft</p> <p>MK Fähigkeit über die verschiedenen Massenmedien Informationen zur Thematik Wirtschaft zu beschaffen, auszuwählen, kritisch zu verarbeiten</p>	<p>DE, SE</p> <p><u>2. Die soziale Marktwirtschaft</u></p> <p>1/8h Wirtschaftsordnungen zwischen Freiheit und Gleichheit</p> <p>- Aufgaben einer Wirtschaftsordnung</p> <p>- Wirtschaft – Entwicklung zur Marktwirtschaft</p> <p>- Das deutsche Wirtschaftswunder – Ludwig Erhard</p> <p>Grundbedingungen des wirtschaftlichen Handelns</p> <p>- Freie Marktwirtschaft</p> <p>- Soziale Marktwirtschaft</p> <p>- Zentrale Planwirtschaft</p> <p>9/10h Konjunktur und wirtschaftspolitische Zielsetzung</p>	<p><u>Sprachbildung</u></p> <p>Nennen, Angeben, Beschreiben, Vergleichen, Erklären, Erläutern, Begründen, Analysieren, Untersuchen, Diskutieren, Erörtern, Beurteilen</p> <p>Rezeption Leseverstehen, Rezeption Hörverstehen, Rezeption Hörverstehen, Präsentieren, Produzieren, Analysieren, Reflektieren,</p>	<p><u>Deutsch:</u> Arbeit mit Texten, Stichpunkte folgerichtig auführen (AFB)</p> <p><u>Geschichte:</u> Historische Sachverhalte – Vergleich mit Europas Geschichte</p> <p><u>Geo:</u> geographische Lage Länder der Erde, Europas und topographische Fähigkeiten, Kartenarbeit, Leben in der einen Welt, Entwicklungsunterschiede</p>	<p>Schriftliche LK,</p> <p>Gruppenarbeit,</p> <p>Partnerarbeit</p> <p>SOMI-Note, DE, SE</p> <p>Entwicklung von Plakaten,</p> <p>Rollenspiel,</p> <p>Schülervortrag,</p>

<p>Fähigkeit politische Texte, Quellen, Statistiken, Karten, Diagrammen u.a. zu bearbeiten Unterscheidungsfähigkeit der unterschiedlichen Ziele der verschiedenen Wirtschaftsordnungen Fähigkeit Ergebnisse schriftlich und mündlich zu präsentieren Auseinandersetzung mit der Wirtschaftspolitik von Deutschland SOZK Fähigkeit Programme zur Wirtschaftspolitik in der Gruppe oder Klassenverband präzise und sachlich darzulegen Gefühle und Einstellungen zur deutschen Wirtschaftspolitik sachlich diskutieren PK Eigene Überzeugungen vermitteln Neugier und Interesse für die Wirtschaftspolitik vor Ort</p>	<p>11/14h Beschäftigungspolitik zwischen Nachfrage und Angebotsorientierung - Beschäftigungspolitik zwischen Angebot und Nachfrage - Rolle der Tarifpartner</p> <p>15/16h Finanz- und Einkommenspolitik</p>	<p>Rezeption Hörverstehen, Interaktion, Sprachbewusstse n, (Arbeit mit Texten, Stichpunkte folgerichtig aufführen)</p> <p><u>Geschichte:</u> Historische Sachverhalte</p> <p><u>Fachübergreifendes Projekt:</u> PB, LER, Ge</p> <p>Ü1, Ü2, Ü3, Ü7, Ü8, Ü9, Ü11, Ü12</p> <p>Projekt Wochenbericht über aktuell politische Themen/Probleme -> Schülervortrag aller 14 Tage -> 1 oder 2 Schüler</p>		<p>Wochenbericht</p> <p>Niveau- stufe G</p>
---	--	--	--	--

			Information, Kommunizieren, Präsentieren, Analysieren, Reflektieren		
--	--	--	--	--	--

3. Themenfeld: Europa in der Welt

Stunden	Kompetenzbereiche Standards	Konkreter Inhalt DE, SE (fachspezifisch farblich kennzeichnen)	Medien und Sprachbildung Übergreifende Themen	Fachübergreifende , fachverbindende Absprachen (Projekte)	Formate Leistungs- bewertung
16h	<ul style="list-style-type: none"> - ausgewählte Wirtschafts- und Naturräume Europas - Vielfalt des Kontinents - Binnenmarktperspektive - Historische Dimension - Fallbeispiele der europäischen Politik - Integrationsprozess - Demokratiebildung, interkulturelle Bildung, Akzeptanz von Vielfalt - Globale Zusammenhänge <p>SK Kenntnisse Macht, Interessen und Konflikte in der EU Kenntnisse zu den Rechtsfeldern innerhalb der EU Kenntnisse über die Unterschiede zwischen den europäischen Mitgliedstaaten</p> <p>MK Fähigkeit über die verschiedenen Massenmedien Information zur EU zu beschaffen, auszuwählen, kritisch zu verarbeiten Fähigkeit politische Texte, Quellen, Statistiken, Karten, Diagrammen u.a. zu bearbeiten Unterscheidungsfähigkeit den unterschiedlichsten</p>	<p><u>3. Europa in der Welt</u></p> <p>1/6h Entwicklung der historischen Integration</p> <ul style="list-style-type: none"> - Stationen des Einigungsprozess - Wir groß darf Europa werden? - Vielfalt in der Einheit - Der Weg der EU <p>7/10h Zentrale Politikfelder</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wirtschaftliche Integration - Außen und Sicherheits Politik - Justiz und Innenpolitik <p>11/16h Organe und Entscheidungsprozesse</p> <ul style="list-style-type: none"> - Institutionen der EU - Strukturen und Entscheidungsprozesse 	<p><u>Sprachbildung</u> Nennen, Angaben, Beschreiben, Vergleichen, Erklären, Erläutern, Begründen, Analysieren, Untersuchen, Diskutieren, Erörtern, Beurteilen</p> <p>Rezeption Leseverstehen, Präsentieren, Rezeption Hörverstehen, Produzieren, Analysieren, Reflektieren, Interaktion, Sprachbewusstse n,</p>	<p><u>Deutsch:</u> Arbeit mit Texten, Stichpunkte folgerichtig aufführen (AFB)</p> <p><u>Geschichte:</u> Historische Sachverhalte – Vergleich mit Europas Geschichte, Europa in der Welt – Vergleich Gesellschaft und Kulturen</p> <p><u>Geo:</u> geographische Lage der Länder Europas und topographische Fähigkeiten, physische Geographie</p>	<p>Schriftliche LK, Gruppenarbeit, Partnerarbeit , SOMI- Note, DE, SE Entwicklung von Plakaten, Rollenspiel, Schülervortrag, Wochenber</p>

	<p>Zielen der EU Fähigkeit Ergebnisse Aufgaben und Zielen der EU-Organen schriftlich und mündlich zu präsentieren Vorstellungen von möglichen Entscheidungsverfahren SOZK Fähigkeit Ergebnisse in der Gruppe oder Klassenverband präzise und sachlich darzulegen Gefühle und Einstellungen zur Osterweiterung der EU sachlich zu diskutieren PK Eigene Überzeugungen vermitteln Neugier und Interesse für die Politik der EU – EU-Bürger?</p>		<p>(Arbeit mit Texten, Stichpunkte folgerichtig aufführen) <u>Geschichte:</u> Historische Sachverhalte <u>Fachübergreifend</u> <u>es Projekt:</u> PB, LER, Ge Ü1, Ü2, Ü3, Ü4, Ü7, Ü8, Ü9, Ü11, Ü13 <u>Projekt</u> Wochenbericht über aktuell polit. Themen /Probleme -> Schülervortrag aller 14 Tage -> 1 oder 2 Schüler Information, Kommunizieren, Präsentieren, Analysieren, Reflektieren</p>	<p>Europas, Kartenarbeit, Leben in Europa, Potentiale und Herausforderungen, GrenzÜbergreifende Zusammenhänge, Grenzen setzen, europäische Identität <u>Musik:</u> Musikkulturen <u>Biologie:</u> Pflanzen der EU-Staaten <u>Informatik:</u> Anwendungssysteme</p>	<p>cht Niveau- stufe G</p>
--	---	--	--	---	---

4. Themenfeld: Konflikte und Konfliktlösung

Stunden	Kompetenzbereiche Standards	Konkreter Inhalt DE, SE (fachspezifisch farblich kennzeichnen)	Medien und Sprachbildung Übergreifende Themen	Fachübergreifende , fachverbindende Absprachen (Projekte)	Formate Leistungs- bewertung
14h	<ul style="list-style-type: none"> - Internationale Zusammenarbeit und Friedenssicherung - Analyse von internationalen Konflikten - Zielsetzung zur differenzierten Urteilsbildung - Mögliche Wege zur Konfliktlösung - Interkulturelle Bildung - Bildung zur Akzeptanz von Vielfalt - Demokratiebildung <p>SK Kenntnisse über rechtliche Grundlagen und zentralen Institutionen der internationalen Politik</p> <p>Fähigkeit internationale Konflikte zu benennen Diskussion der militärischen und nicht militärischen Friedenssicherung kritisch zu diskutieren</p> <p>MK Fähigkeit über die verschiedenen Massenmedien Information über die UNO zu beschaffen, auszuwählen, kritisch zu verarbeiten</p> <p>Fähigkeit politische Texte, Quellen, Statistiken, Karten, Diagrammen u.a. zu bearbeiten</p> <p>Unterscheidungsfähigkeit der unterschiedlichen Ziele und Aufgaben der UNO und der</p>	<p>DE, SE</p> <p>4. Konflikte und Konfliktlösung</p> <p>1/4h Merkmale der heutigen Weltordnung</p> <ul style="list-style-type: none"> - Internationale Beziehungen im 21. Jahrhundert <p>4/10h Frieden und Sicherheit</p> <ul style="list-style-type: none"> - Konflikte und ihre Ursachen - UNO – Aufgaben, Ziele, Grundsätze - Entwicklungspolitik - NATO und OSZE - Aufgaben der deutschen Sicherheitspolitik <p>11/14h Globale Verteilung von Armut und Reichtum</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gleiches Recht für alle? 	<p><u>Sprachbildung</u> Nennen, Angaben, Beschreiben, Vergleichen, Erklären, Erläutern, Begründen, Analysieren, Untersuchen, Diskutieren, Erörtern, Beurteilen</p> <p>Rezeption Leseverstehen, Präsentieren, Rezeption Hörverstehen, Produzieren, Analysieren, Reflektieren, Interaktion, Sprachbewusstse n,</p>	<p><u>Deutsch:</u> Arbeit mit Texten, Stichpunkte folgerichtig aufführen (AFB)</p> <p><u>Geschichte:</u> Historische Sachverhalte – Vergleich mit internationaler Geschichte – globalhistorische Betrachtung</p> <p><u>Geo:</u> geographische Lage der Länder der Welt und topographische Fähigkeiten, Kartenarbeit, Leben in der einen Welt,</p>	<p>Schriftliche LK,</p> <p>Gruppenarbeit,</p> <p>Partnerarbeit,</p> <p>SOMI-Note, DE, SE</p> <p>Entwicklung von Plakaten,</p> <p>Rollenspiel,</p> <p>Schülervortrag,</p> <p>Wochenber</p>

	<p>verschieden internationalen Organisationen Fähigkeit Wahlergebnisse schriftlich und mündlich zu präsentieren, die eng mit der UNO zusammenarbeiten Politische Prozesse der Welt und innerhalb der UNO kritisch erörtern</p> <p>SOZK Fähigkeit Programme und Wahlergebnisse in der Gruppe oder Klassenverband präzise und sachlich darzulegen Gefühle und Einstellungen der Wahlkandidaten sachlich diskutieren</p> <p>PK Eigene Überzeugungen vermitteln Neugier und Interesse für die Politik der Welt</p>		<p>(Arbeit mit Texten, Stichpunkte folgerichtig aufführen)</p> <p><u>Geschichte:</u> Historische Sachverhalte</p> <p><u>Fachübergreifendes Projekt:</u> PB, LER, Ge</p> <p>Ü1, Ü2, Ü3, Ü4, Ü7, Ü8, Ü9, Ü11</p> <p><u>Projekt</u> Wochenbericht über aktuell polit. Themen/ Probleme -> Schülervortrag aller 14 Tage -> 1 oder 2 Schüler</p> <p>Information, Kommunizieren, Präsentieren, Analysieren, Reflektieren</p>	<p>Entwicklungsunterschiede, Natürliche Verhältnisse und Probleme der Entwicklungsländer, Ressourcenkonflikte, Interessenkonflikte beim Klimaschutz</p> <p><u>Musik:</u> Musikkulturen</p> <p><u>Biologie:</u> Pflanzenwelt / Umweltschutz</p> <p><u>Informatik:</u> Anwendungssysteme</p>	<p>cht</p> <p>Niveaustufe G</p>
--	--	--	--	--	--