

Themenfeld: Demokratie und Diktatur (Teil II, Teil I in Klasse 9)

Stunden	Konkreter Inhalt	Kompetenzbereiche Standards	Medien und Sprachbildung Übergreifende Themen	Fächerübergreifende und/oder fächerverbindende Aspekte	Formate der Leistungsbewertung
	<p><u>Ideologie des Nationalsozialismus</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Prinzipien wie Führerprinzip, Volksgemeinschaft, Rassismus, Antidemokratismus, Antikommunismus, Antikapitalismus, Antijudaismus/semitismus - Jugendpolitik - Außenpolitik 1933 bis 1939 <p>Fachbegriffe: „Machtergreifung“ 30.01.1933, Führerprinzip, Volksgemeinschaft, Rassismus, Antisemitismus, Lebensraum, Arisierung</p>	<p>2.1. Deuten 2.2. Analysieren 2.3. Methoden anwenden 2.4. Urteilen und sich orientieren 2.5. Darstellen – historisch erzählen</p> <p>Niveaustufen F und G bei allen Unterpunkten (vgl. Teil C des Rahmenlehrplans Geschichte, S.16-19)</p>	<p>Sprachbildung:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zweckgerichtete Informationsextraktion, Abläufe und Sachverhalte geordnet wiedergeben, Informationen und Ergebnisse zusammenfassen und präsentieren, eigene Überlegungen formulieren und begründen • Textbausteine und sprachliche Mittel, indirekte Rede bei Zitatwiedergabe nutzen, selbstständig Notizen anfertigen <p>Medienbildung</p> <ul style="list-style-type: none"> • exemplarische Beschreibung der Wirkung bzw. beabsichtigten Wirkung von Einzelmedien (z.B. Bildern), Unterscheidung fiktionaler und nicht-fiktionaler Medien und deren historischer Aussagekraft • Quellenkritik und -kontextualisierung 	<p>PB: Konflikte und Konfliktlösungen</p> <p>Kunst: Entartete Kunst</p> <p>Religion: Jüdische Diaspora</p>	<p>Test Bildquelleninterpretation</p>
	<p><u>Zweiter Weltkrieg und Völkermord</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Überfall auf Polen 	<p>2.1. Deuten 2.2. Analysieren 2.3. Methoden anwenden</p>	<p>Sprachbildung:</p> <ul style="list-style-type: none"> • produktorientierte Informationsentnahme und - 	<p>Biologie: Darwinismus/ Selektionsarten</p>	<p>Vorträge mit Powerpointpräsentation</p>

Schulinternes Curriculum Geschichte zum neuen Rahmenlehrplan Klasse 9 und 10

	<ul style="list-style-type: none"> - Erfolge im Westen und Osten bis Stalingrad - Holocaust/Shoa und Euthanasie während des Krieges - Widerstand von Studenten (Weiße Rose, Edelweißpiraten) und Militärs (Stauffenberg) - Siegeszug der Alliierten <p>Fachbegriffe: Holocaust/Shoa, Kessel von Stalingrad, Vichy, Fremdarbeiter, Kriegsgefangene, Rote Armee, 20. Juli 1944</p>	<p>2.4. Urteilen und sich orientieren 2.5. Darstellen – historisch erzählen</p> <p>Niveaustufen F und G bei allen Unterpunkten (vgl. Teil C des Rahmenlehrplans Geschichte, S.16-19)</p>	<p>verarbeitung (mündlich/schriftlich) aus kontinuierlichen und diskontinuierlichen Texten unter Berücksichtigung des Adressaten und der Sprache</p> <p>Medienbildung</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reflexion des propagandistischen Mediengebrauchs (aller Kriegsparteien und Einzelakteure) durch Informationsvergleiche 		<p>und gegliedertem Hand-out A4</p> <p>Test Karteninterpretation</p>
	<p><u>Kriegsende und Erinnerung</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Stunde Null/ Nachkriegsalltag - Verdrängen, verzweifeln, verarbeiten? - Teilung Deutschlands in Besatzungszonen - Denazifizierung und „Umerziehung“ in Ost und West <p>Fachbegriffe: Denazifizierung, Trümmerfrauen, Besatzungspolitik</p>	<p>2.1. Deuten 2.2. Analysieren 2.3. Methoden anwenden 2.4. Urteilen und sich orientieren 2.5. Darstellen – historisch erzählen</p> <p>Niveaustufen F und G bei allen Unterpunkten (vgl. Teil C des Rahmenlehrplans Geschichte, S.16-19)</p>	<p>Sprachbildung</p> <ul style="list-style-type: none"> • zweckgerichtete Informationsextraktion • situationsgemäße Anwendung von Alltags- und Bildungssprache, selbstständiges Erschließen von Fachbegriffen <p>Medienbildung</p> <ul style="list-style-type: none"> • Einfluss der Medien reflektieren <p>Übergreifende Themen</p> <ul style="list-style-type: none"> • kulturelle Bildung durch bildliche und schriftliche Zeugnisse 	<p>Deutsch: Kurzgeschichten der Nachkriegszeit</p>	

Themenfeld: Völkermorde und Massengewalt (W)

Stunden	Konkreter Inhalt	Kompetenzbereiche Standards	Medien und Sprachbildung Übergreifende Themen	Fächerübergreifende und/oder fächerverbindende Aspekte	Formate der Leistungsbewertung
4	<p><u>Erinnerung an historische Ereignisse – Armenien 1915/16</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Gründe und Folgen des Massenmords der Osmanen an den Armeniern während des Ersten Weltkriegs - Umgang mit der Vergangenheit im deutschen Bundestag 2016 und türkische Reaktionen <p>Fachbegriffe: Völkermord, Massenmord, Osmanisches Reich, Türkei, christliche Armenier</p>	<p>2.1. Deuten 2.2. Analysieren 2.3. Methoden anwenden 2.4. Urteilen und sich orientieren 2.5. Darstellen – historisch erzählen</p> <p>Niveaustufen F und G bei allen Unterpunkten (vgl. Teil C des Rahmenlehrplans Geschichte, S.16-19)</p>	<p>Sprachbildung</p> <ul style="list-style-type: none"> • produktorientierte Informationsentnahme und -verarbeitung (mündlich/schriftlich) aus kontinuierlichen und diskontinuierlichen Texten unter Berücksichtigung des Adressaten und der Sprache (110, 120, 130, 140, 150, 160) <p>Medienbildung</p> <ul style="list-style-type: none"> • Untersuchung verschiedener Medieninhalte und -botschaften und Reflexion der Wirkungsabsicht <p>Übergreifende Themen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gewaltprävention anhand von Multiperspektivität aus historischer Perspektive 	<p>PB Konflikte und Konfliktlösungen</p>	

Themenfeld: Der kalte Krieg: Bipolare Welt und Deutschland nach 1945

Stunden	Konkreter Inhalt	Kompetenzbereiche Standards	Medien und Sprachbildung Übergreifende Themen	Fächerübergreifende und/oder fächerverbindende Aspekte	Formate der Leistungsbewertung
	<p><u>Großmächte USA und UdSSR im Kalten Krieg</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Aufstieg zu Weltmächten im 20. Jahrhundert - NATO vs. Warschauer Vertrag - heiße Phasen (z.B. Korea-Krieg) - Konkurrenz (z.B. Weltraumforschung, Wirtschaft) - Glasnost und Perestroika unter Gorbatschow <p>Fachbegriffe: Grundgesetz, NATO, Warschauer Pakt, Kennedy, Chruschtschow, Gorbatschow, Brechniwe</p>	<p>2.1. Deuten 2.2. Analysieren 2.3. Methoden anwenden 2.4. Urteilen und sich orientieren 2.5. Darstellen – historisch erzählen</p> <p>Niveaustufen F und G bei allen Unterpunkten (vgl. Teil C des Rahmenlehrplans Geschichte, S.16-19)</p>	<p>Sprachbildung:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zweckgerichtete Informationsextraktion, Abläufe und Sachverhalte geordnet wiedergeben, Informationen und Ergebnisse zusammenfassen und präsentieren, eigene Überlegungen formulieren und begründen, Vorträge mit Hilfe von Notizen adressatenbezogen präsentieren <p>Medienbildung</p> <ul style="list-style-type: none"> • Suchstrategien zur Informationsgewinnung aus verschiedenen Quellen anwenden, deren Inhalte reflektieren, bewusster und reflektierter Medieneinsatz für die Präsentation und deren Vorbereitung <p>Übergreifende Themen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gewaltprävention anhand der Wahrnehmung verschiedener Bedürfnisse und Lösungen 	<p>Geo: Globalisierung</p>	<p>Vorträge mit Powerpointpräsentation und gegliedertem Handout A4</p>
	<p><u>Deutsch-deutsche Parallel- und Verflechtungsgeschichte im Spiegel von Demokratie und Diktatur</u></p>	<p>2.1. Deuten 2.2. Analysieren 2.3. Methoden anwenden 2.4. Urteilen und sich orientieren</p>	<p>Sprachbildung</p> <ul style="list-style-type: none"> • Textbausteine und sprachliche Mittel, indirekte Rede bei Zitatwiedergabe nutzen, 	<p>PB: Wirtschaft, Demokratie in der BRD</p>	<p>Test</p>

Schulinternes Curriculum Geschichte zum neuen Rahmenlehrplan Klasse 9 und 10

	<ul style="list-style-type: none"> - Staatsprinzipien - Staatsorganisation - Wirtschaftssystem - Menschenrechte - Umgang mit Opposition - Alltag <p>Fachbegriffe: Grundgesetz, Verfassung, Demokratie, Konrad Adenauer, Walter Ulbricht, 17. Juni, 68er, Terroristen, RAF, FDJ, Ostverträge, Grundlagenvertrag, Viermächtevertrag, Dissidenten</p>	<p>tieren 2.5. Darstellen – historisch erzählen</p> <p>Niveaustufen F und G bei allen Unterpunkten (vgl. Teil C des Rahmenlehrplans Geschichte, S.16-19)</p>	<p>selbstständig Notizen anfertigen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Beachten von Gesprächsregeln in allen Sozialformen, aktive Teilnahme an Gesprächen beispielsweise in Form von Rückfragen, eigenen Ansichten, Zustimmung • situationsgemäße Anwendung von Alltags- und Bildungssprache <p>Medienbildung</p> <ul style="list-style-type: none"> • exemplarische Beschreibung der Wirkung bzw. beabsichtigten Wirkung von Einzelmedien (z.B. Bilder), Unterscheidung fiktionaler und nicht-fiktionaler Medien und deren historischer Aussagekraft • Quellenkritik selbstständig anwenden <p>Übergreifende Themen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Demokratiebildung anhand von sachlichen und meinungsbezogenen Gesprächen • Europabildung anhand der europäischen Dimension deutscher Vergangenheit • Bildung zur Akzeptanz von Vielfalt anhand verschiedener Lebenswelten 		
--	--	--	--	--	--

Schulinternes Curriculum Geschichte zum neuen Rahmenlehrplan Klasse 9 und 10

	<p><u>Friedliche Revolution 1989 und Deutsche Einheit</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - zunehmende Wirtschaftsschwäche der DDR - Montagsdemonstrationen und Fluchtbewegung - Mauerfall und Weg zur Wiedervereinigung - Solidaritätsbeitrag - Drei-plus-vier-Vertrag 	<p>2.1. Deuten 2.2. Analysieren 2.3. Methoden anwenden 2.4. Urteilen und sich orientieren 2.5. Darstellen – historisch erzählen</p> <p>Niveaustufen F und G bei allen Unterpunkten (vgl. Teil C des Rahmenlehrplans Geschichte, S.16-19)</p>	<p>Sprachbildung</p> <ul style="list-style-type: none"> • zweckgerichtete Informationsextraktion <p>Medienbildung</p> <ul style="list-style-type: none"> • Einfluss der Medien reflektieren • Quellenanalyse (grob) <p>Übergreifende Themen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kulturelle Bildung durch bildliche und schriftliche Zeugnisse 		<p>Erklärfilm o.ä. (produktives Format)</p>
	<p><u>Erinnerungen an das 20. Jahrhundert</u></p> <p>Untersuchung eines offiziellen Gedenktages zum Mauerfall oder Ende des Zweiten Weltkrieges hinsichtlich der Relativität der Erinnerung</p>	<p>2.1. Deuten 2.2. Analysieren 2.3. Methoden anwenden 2.4. Urteilen und sich orientieren 2.5. Darstellen – historisch erzählen</p> <p>Niveaustufen F und G bei allen Unterpunkten (vgl. Teil C des Rahmenlehrplans Geschichte, S.16-19)</p>	<p>Sprachbildung</p> <ul style="list-style-type: none"> • zweckgerichtete Informationsextraktion <p>Medienbildung</p> <ul style="list-style-type: none"> • Chancen von Mediengebrauch diskutieren, Bewusstsein des Datenschutzes für eigene und fremde Medienproduktionen • Quellenanalyse (grob) 		