

Themenfeld:

**Klasse 7/Französisch/Lehrwerk: A plus 1**

Stunden	Kompetenzbereiche Standards	Konkreter Inhalt DE,SE (fachspezifisch farblich kennzeichnen)	Medien und Sprachbildung	Fachübergreifende Absprachen (Projekte) Übergreifende Themen	Formate Leistungsbewertung
1	Interkulturelle kommun. Kompetenz	Einführung in die frz. Sprache und ins Lehrwerk			
2	Leseverstehen Hörverstehen Sprechen	<p><b>Unité 1</b> <b>Volet 1:</b> <b>Themenfeld:</b> Individuum und Lebenswelt Lb S. 12 + 13: Sich begrüßen/verabschieden/nach dem Befinden fragen Sprachliche Mittel: - die Intonationsfrage - der Aussagesatz</p>	<p>Prod. Sprechen: Beschreiben Prod. Schreiben: Beschreiben</p>	<p>Interkultur. Bildung Kulturelle Bildung</p>	
2	Leseverstehen Sprechen	<p><b>Volet 2:</b> <b>Themenfeld:</b> s.o. (Schule) Lb S. 14: Text von Volet 2 Lb S. 14/15, 3/4/7: sich/jn vorstellen Sprachliche Mittel: - das Verb <i>être</i> im Sg. - die Personalpronomen im Sg. - der best. Artikel <i>le/la</i></p>			
4	Leseverstehen Hör-/Sehverstehen Sprechen Sprachmittlung	<p><b>Volet 3:</b> <b>Themenfeld:</b> s.o. (Schule) Lb S. 16/17: Text von Volet 3 Lb S. 18, 2: Informationen zu Personen verstehen Lb S. 18/19, 3/7: jn vorstellen Lb S. 19, 10: eine Mail verstehen Sprachliche Mittel: - das Verb <i>être</i> und die Personalpronomen im Pl. - der best. Artikel <i>l'</i> und <i>les</i></p>	<p>Medienbildung: Buch: Informieren</p>		
1	Sprechen	<b>Module: Le français en classe 1</b>			1. KA

1	Sprechen	<b>Module: L'alphabet</b>			
4	Hör-/Leseverstehen Hörverstehen Sprechen	<b><u>Unité 2</u></b> <b><u>Volet 1:</u></b> <b>Themenfeld:</b> Individuum und Lebenswelt (Wohnen) Lb S. 28/29: Text Lb S. 30, 5: Beschreibung eines Zimmers Lb S. 31, 10: Sein Zimmer vorstellen Sprachliche Mittel: - <i>il y a /Qu'est-ce qu'il y a?</i> - der unbest. Artikel: <i>un/une/des</i>	Rezeption Hören Interaktion Prod. Schreiben: Beschreiben  Präsentieren: Plakat/ Film	Interkultur. Bildung	Sprechen
5	Leseverstehen Sprechen Sprechen Methodenkompetenz	<b><u>Volet 2:</u></b> <b>Themenfeld:</b> s.o. Lb S. 32: Text Lb S. 33, 3: eine Wohnung beschreiben Lb S. 34, 6: sagen, wo sich etw. befindet Lb S. 34, 8: Vokabeln lernen Sprachliche Mittel: - <i>Où est...?/Où sont...?</i> - Ortsangaben			
5	Leseverstehen Hörverstehen Hör-/Sehverstehen Schreiben	<b><u>Volet 3:</u></b> <b>Themenfeld.</b> s.o. (Nach der Schule) Lb S. 35: Text Lb S. 36/37, 4/9: Wo sind sie? Was machen sie? Lb S. 37, 7/8: Filmszenen Lb S. 36, 3b: Tätigkeiten nach der Schule Sprachliche Mittel: - <i>Qu'est-ce que tu fais?</i> - Verben auf <i>-er</i>			
1		<b>Module: Le français en classe 2</b>			
2		<b>Fais le point (fakultativ)</b>			2. KA

3	Hör-/Leseverstehen Sprechen	<b>Unité 3</b> <b>Volet 1:</b> <b>Themenfeld:</b> Individuum und Lebenswelt Lb S. 46: Stammbaum erschließen Lb S. 47, 3: Seine eigene Familie vorstellen Sprachliche Mittel: - die Possessivbegleiter <i>mon/ma/mes</i>	Rezeption Lesen: Nennen/Angeben	Gleichstell. u. Gleichberecht. der Geschlechter
6	Leseverstehen Methodenkompetenz Sprechen	<b>Volet 2:</b> <b>Themenfeld:</b> s.o. (Schulweg) Lb S. 48: Text Lb S. 49, 3: Freier Vortrag von Dialogen Lb S. 49, 4: Dialog über Wohnort und Familie Lb S. 50, 6/7: Wohnorte in Frankreich Sprachliche Mittel: - die Possessivbegleiter <i>ton/ta/tes</i>	Interaktion	Geographie
6	Leseverstehen Hör-/Sehverstehen Methodenkompetenz Schreiben/Sprechen	<b>Volet 3:</b> <b>Themenfeld:</b> s.o. (Familie) Lb S. 51: Text Lb S. 53, 7: Schüler auf dem Heimweg Lb S. 53, 8: Freier Vortrag von Monologe. Lb S. 53, 9: Gruppenpuzzle zu Lehrbuchpersonen Sprachliche Mittel: - die Zahlen von 1-20 - die Possessivbegleiter <i>son/sa/ses</i> - das Verb <i>avoir</i>	Produkt. Sprechen: Beschreiben	
8	Leseverstehen Sprechen Schreiben Sprachmittlung Hör-/Sehverstehen	<b>Volet 4:</b> <b>Themenfeld:</b> s.o. + Natur und Umwelt Lb S. 54/55: Text Lb S. 55, 2: Über seine Haustiere sprechen Lb S. 56, 5: Tiere beschreiben Lb S. 57, 1: ein frz. Prospekt verstehen Lb S. 57, 2: Film zum Thema	Produkt. Sprechen: Beschreiben  Informieren: Film	Biologie  Kulturelle Bildung

2	Schreiben/Sprechen Schreiben	<p>Sprachliche Mittel: - die Adjektive (Typ <i>joli/jolie</i>) - <i>je voudrais</i> - die Frage mit <i>qui</i></p> <p><b>Tâches au choix</b> - Plakat zu Haustier gestalten und vorstellen - seine Familie und Haustier vorstellen</p>		Kunst	Sprechen Schreiben
1	Sprechen	<b>Module: Le français en classe 3</b>			
1	Hörverstehen/Sprechen	<b>Module: Il est quelle heure? (fakultativ)</b>			
2		<b>Bilan des compétences U 1-3 (fakultativ)</b>			3. KA
3	Hörverstehen Hörverstehen	<p><b>Unité 4</b> <b>Volet 1:</b> <b>Themenfeld:</b> Individuum und Lebenswelt Lb S. 66, Vokabeleinführung "Hobbys" Lb S. 67, 2 + 5: Personen sprechen über ihre Hobbys Sprachliche Mittel: - <i>faire de la/de l'/du</i> - der zusammengezogene Artikel mit <i>de</i></p>	<p>Informieren und Präsentieren: Internet</p>	Sport Gesundheitsförder.	
5	Leseverstehen Sprechen Hörverstehen Schreiben	<p><b>Volet 2:</b> <b>Themenfeld:</b> s.o. Lb S. 68: Text Lb S. 69,4: jn nach seinen Vorlieben fragen Lb S. 71, 9: Wer macht was? Lb S. 71, 11: einen Steckbrief erstellen und eine Mail schreiben Sprachliche Mittel: - <i>aimer/préférer/détester</i> - die Verneinung mit <i>ne...pas</i></p>	<p>Rezeption Hören: Nennen/Angeben Produkt. Schreiben: Beschreiben</p>		

6	Lese-/Hörverstehen Hörverstehen Sprechen Sprechen Schreiben	<p><b><u>Volet 3:</u></b>  <b>Themenfeld:</b> s.o.  Lb S. 72: Text  Lb S. 73, 3: Dialog  Lb S. 73, 4 ein Telefongespräch führen  Lb S. 74, 6 +7: Fragen stelle  Lb S. 75: auf einen Leserbrief antworten</p>			
2	Schreiben/Sprechen Schreiben/Sprechen	<p><b>Tâches au choix:</b>  - ein Telefonat erstellen und vorspielen  - sich in einem kleinen Film vorstellen</p>	<p>Interaktion  Produzieren: Film  Präsentieren:  Beamer</p>	Kunst	
2		<b>Module: Poèmes et chansons (fakultativ)</b>			
2		<b>Fais le point (fakultativ)</b>			
6	Leseverstehen Hörverstehen Methodenkompetenz Schreiben	<p><b><u>Unité 5</u></b>  <b><u>Volet 1:</u></b>  <b>Themenfeld:</b> Individuum und Lebenswelt  Lb S. 84/85: Text  Lb S. 86, 5: C'est où?  Lb S. 87, 7: einen Text erstellen  Lb S. 87, 8: eine Mail beantworten  Sprachliche Mittel:  - die Possessivbegleiter <i>notre/nos, votre/vos</i>  - der zusammengezogene Artikel mit <i>à</i></p>	<p>Produkt. Schreiben  Beschreiben</p>	<p>Interkultur. Bildung  Kulturelle Bildung</p>	
8	Leseverstehen Sprechen Hörverstehen/Sprechen  Hör-/Sehverstehen Methodenkompetenz	<p><b><u>Volet 2:</u></b>  <b>Themenfeld:</b> s.o. (Tagesablauf)  Lb S. 88: Text  Lb S. 89, 2: Über seinen Zeitplan sprechen  Lb S. 90, 5: jns Tagesablauf rekonstruieren, über seinen Tagesablauf sprechen  Lb S. 91, 6: Tagesablauf eines frz. Schülers  Lb S. 91, 7 + 8: Fehler in Texten vermeiden</p>	<p>Informieren: Film</p>		4. KA

8	Schreiben	<p>Lb S. 91, 10: einen Schultag beschreiben          Sprachliche Mittel:          - das Verb <i>aller</i>          - die Wochentage mit Artikel          - die Frage mit <i>pourquoi?</i> und Antwort mit <i>parce que</i>          - weitere Adjektive</p>			
2	<p>Hör-/Leseverstehen          Spreche          Schreiben          Sprechen          Hörverstehen/Sprechen          Leseverstehen/Sprechen          Leseverstehen/Sprechen</p>	<p><b><u>Volet 3:</u></b>  <b>Themenfeld:</b> s.o.          Lb S. 92: Text          Lb S. 93, 3: über Wochenendaktivitäten diskutieren          Lb S. 95, 8: Wochenendpläne schildern          Lb S. 95, 10: Fragen stellen und beantworten          Lb S. 95, 11: Fragen verstehen und beantworten          Lb S. 96, 1 + 2: dt. und frz. Stundenplan vergleichen          Lb S. 96, 3 + 4: dt. und frz. Schule vergleichen          Sprachliche Mittel:          - die Frage mit Fragewort und mit <i>est-ce que</i>          - das <i>futur composé</i>          - die Possessivbegleiter <i>leur/leurs</i></p>	<p>Produkt. Sprechen:          Erörtern</p>		
2		<p><b>Tâches au choix:</b>          - eine Mail über seinen Tagesablauf schreiben          - ein Programm für den Besuch der Partnerschule entwerfen und seine Schule vorstellen</p>	<p>Produkt. Schreiben:          Beschreiben          Produkt. Sprechen:          Beschreiben</p>		Schreiben
2		<p><b>Bilan des compétences (fakultativ)</b></p>			
3	<p>Leseverstehen          Hör-/Sehverstehen          Schreiben</p>	<p><b><u>Unité 6</u></b>  <b><u>Volet 1:</u></b>  <b>Themenfeld:</b> Kultur und historischer Hintergrund          Lb S. 104/105: Text          Lb S. 106, 4: Straßburg          Lb S. 106, 5: An eine Touristeninformation schreiben</p>	<p>Informieren: Film</p>	<p>Geographie          Geschichte          Kulturelle Bildung</p>	

5	<p>Leseverstehen Sprechen Hörverstehen Sprachmittlung</p>	<p>Sprachliche Mittel: - die Zahlen bis 60</p> <p><b>Volet 2:</b> <b>Themenfeld:</b> Individuum und Lebenswelt Lb S. 107: Text Lb S. 108, 2 + S. 109, 6: Essen in der Schulkantine Lb S. 109, 5: In einer frz. Schulkantine Lb S. 109, 8: Im Restaurant Sprachliche Mittel: - das Verb <i>prendre</i> - die Verneinung mit <i>ne...plus</i></p>	<p>Interaktion</p>	<p>Interkultur. Bildung</p>	
8	<p>Leseverstehen Sprachmittlung Hör-/Sehverstehen Sprechen Schreiben Sprachmittlung Leseverstehen Sprachmittlung</p>	<p><b>Volet 3:</b> <b>Themenfeld:</b> Individuum und Lebenswelt Lb S. 110: Text Lb S. 111, 2: Leben in Straßburg Lb S. 111, 4: Leben in Straßburg Lb S. 111, 3: Über die eigene Stadt sprechen Lb S. 112, 6: eine Mail schreiben Lb S. 112, 7: mit der Tram in Straßburg Lb S. 113, 1: eine Speisekarte verstehen Lb S. 113, 2: in einer frz. Bäckerei Sprachliche Mittel: - Mengenangaben wie <i>ne...pas de, ne...plus de</i> etc.</p>	<p>Rezeption Hören: Nennen/Angeben</p> <p>Reflektieren: eigener Mediengebrauch</p>	<p>Mobilitätsbildung und Verkehrserz.</p>	
2	<p>Schreiben/Sprechen Sprechebn</p>	<p><b>Tâches au choix:</b> - seine Stadt vorstellen - eine Klassenfahrt nach Straßburg organisieren</p>	<p>Produkt. Schreiben: Beschreiben Produkt. Sprechen: Beschreiben/Erörter n</p>		<p>Sprechen</p>
3		<p><b>Module: Fêtes et traditions en France (fakultativ)</b></p>		<p>Kulturelle Bildung</p>	
3		<p><b>Unité 7</b> <b>Volet 1:</b> <b>Themenfeld:</b> Individuum und Lebenswelt</p>			

6	<p>Leseverstehen Sprechen Hörverstehen/Sprechen</p>	<p>Lb S. 120: Text Lb S. 121, 4: jn nach seinem Geburtstag fragen Lb S. 122, 7 + 8: Telefonieren Sprachliche Mittel: - die Monate - die Zahlen bis 100</p>		Kulturelle Bildung	
6	<p>Leseverstehen Sprechen Sprechen Hör-/Sehverstehen</p>	<p><b><u>Volet 2:</u></b> <b>Themenfeld:</b> s.o. Lb S. 123: Text Lb S. 124, 2 + S. 126, 8: ein Geschenk kaufen Lb S. 125, 6: Essen für das Fest einkaufen Lb S. 126, 9: Vorbereitungen für das Fest Sprachliche Mittel: - das Verb <i>acheter</i> - Mengenangaben wie <i>un kilo de, une bouteille de</i> - die direkt. Objektpronomen <i>me/te/le/la/l'/les</i></p>	Rezeption Hören: Nennen/Angeben	Verbraucherbildung	
6	<p>Leseverstehen Sprechen Hörverstehen Sprachmittlung</p>	<p><b><u>Volet 3:</u></b> <b>Themenfeld:</b> s.o. Lb S. 127: Text Lb S. 128, 2: Über seinen Geburtstag sprechen Lb S. 129, 6: eine Geburtstagsfeier Lb S. 130: frz. Rezepte Sprachliche Mittel: - die direkt. Objektpronomen <i>nous/vous</i> - die Verben auf <i>-re</i> (Typ: <i>attendre</i>)</p>	Rezeption Hören: Nennen/Angeben Informieren: Internet		
2		<p><b>Bilan des compétences (fakultativ)</b></p>			
6	<p>Leseverstehe Sprechen</p>	<p><b><u>Unité 8</u></b> <b><u>Volet 1:</u></b> <b>Themenfeld:</b> Individuum und Lebenswelt Lb S. 138: Text Lb S. 139, 2: Ferienpläne</p>		Kulturelle Bildung	

6	Schreiben Leseverstehen Hör-/Sehverstehen	Lb S. 139, 4: Ferien in Straßburg Lb S. 140, 6: eine Ankündigung Lb S. 140, 7: Ferien in Paris  <b>Volet 2:</b> <b>Themenfeld:</b> s.o. Lb S. 141: Text Lb S. 143, 5: Wortschatz "Wetter" Lb S. 143, 6: Wetterbericht Sprachliche Mittel: - der Relativsatz mit <i>où</i> - der Nebensatz mit <i>quand</i>	Informieren: Buch/ Internet Informieren: Film  Rezeption Lesen: Nennen/Angeben		
2	Schreiben	<b>Tâches au choix:</b> - in einer Mail seine Ferienpläne schildern - eine Postkarte aus dem Urlaub schreiben	Produkt. Schreiben: Begründen und Beschreiben		Schreiben