

Themenfeld: Englisch, Klasse 7, Arbeitsgrundlage: Green Line 3: Individuum und Gesellschaft, Gesellschaft und öffentliches Leben, Kultur und historischer Hintergrund, Niveaustufe E

Stunden	Kompetenzbereiche Standards	Konkreter Inhalt DE,SE (fachspezifisch farblich kennzeichnen)	Medien und Sprachbildung Übergreifende Themen	Fachübergreifende Fächerverbindende Absprachen (Projekte)	Formate Leistungs-bewertung
ca. 12 Std.	Hören (Sportreportagen) Lesen, Sprechen, Schreiben, Strukturen, sprachl. Mittel	s. present, present progressive, s. past, past progressive, present perfect in Fragen und Aussagen >Pick-up: Lernstandstestaufgaben, AH, S. II-XVI	Sprachbewusstsein		Lernausgangslage Klassenarbeit als schulinterne Vergleichsarbeit Lesen Strukturen
ca. 26 Std.	>Sprechen: dial. / monol., Bildbeschreibung, Hören >selektives Hören+ Lesen, pers. Stellungnahme, Mediation: S.110f. American football >detailliertes Lesen, Hören, Sprechen, Schreiben >Bildbeschreibung, Lesen, pers. Stellungnahme, Rollenspiel >Cartoonbeschreibung, pers. Stellungnahme, Hören >Lesen, dial. Sprechen >Lesen, monol. Sprechen	Thema: Interessen, Hobbys, Aktivitäten <u>Thema 1: The world of sport</u> >beliebte Sportarten weltweit, eigene Sportinteressen S. 8f. >A new trick: Sportereignisse u. Verabredungen, how to express future, S. 10f. >Did you know: faszinierende Sportarten, Relativsätze, S. 13f > Eddie the eagle: ein ungewöhnlicher Sportler, song: You'll never walk alone, S. 16f. >Talkwise: Is it important to win? S. 12 (phrases to agree or not to agree) >vocabulary skills/Wortschatzarbeit, S. 19f. >Selbstkontrolle nach unit 1, S. 21	Gesundheitsförderung, Rezeption: Hören, Lesen, Produktion: Sprechen, Schreiben Rezeption (Leseverstehen) Informieren mit dem PC Produktion (Schreiben, Sprechen) Sprachbewusstsein	Sport	Test/TÜ Vokabeln Strukturen Monolog Dialog

<p>ca. 26 Std.</p>	<p>> Rolle des Sports in den USA, Lesen, mediengestützt präsentieren,</p> <p>>Erweiterung des Wissens zur Geschichte GB</p> <p>>einen Comic verstehen u. auswerten, Hören, pers. Stellungnahme</p> <p>>selektives Lesen u. Hören, Schreiben</p> <p>>pers. Stellungnahme, Hören, dialog. Sprechen</p> <p>>selektives Lesen u. Hören, Mediation: S. 112 Besuch im Tower planen</p> <p>>selektives u. detailliertes Lesen, pers. Stellungnahme</p> <p>>Hören, Lesen, Schreiben</p> <p>>Bildbeschreibung, Mediation: S. 112f.: Eine Unterhaltung im V&A</p>	<p>>Project: English and computing, S. 22f. Sports in the USA</p> <p>Für Gegenwart bedeutsame Historische Aspekte <u>Thema 2: Once upon a time ... (Geschichte Großbritanniens)</u></p> <p>>die Geschichte GB als Comic, S. 24f.</p> <p>>visit the world stage, ein Besuch bei Madame Tussaud's, Fähigkeit, Erlaubnis, Verbot, Pflicht ausdrücken, Modalverben und ihre Ersatzformen, S. 26f.</p> <p>>Talkwise: Planning a special event, phrases zu: Vorschläge machen, S. 29</p> <p>>Get the facts:Victorian Britain-Aussagen von Zeitzeugen, past perfect, S. 30f.</p> <p>>reading skills: A historical story, S. 32</p> <p>>Text: The diary-eine die Zeit übergreifende Liebesgeschichte, S. 33f</p> <p>>Wordwise: Wortschatzarbeit, S. 36</p> <p>>Selbstkontrolle nach unit 2, S. 37</p>	<p>Informieren mit dem PC Präsentieren Produktion (Sprechen)</p> <p>Interkulturelle Bildung</p> <p>Produktion (Sprechen)</p> <p>Informieren m.d. PC Sprachbewusstsein</p> <p>Rezeption (Leseverstehen, Hörverstehen) Produktion (Schreiben) Informieren m.d. PC</p> <p>Rezeption (Leseverstehen)</p> <p>Produktion (Sprechen und Schreiben)</p>	<p>Informatik Sport</p> <p>Geschichte</p>	<p>Schülervortrag</p> <p>Test/TÜ Vokabeln Strukturen</p> <p>Monolog Dialog</p> <p>mündliche Mitarbeit</p>
----------------------------	--	---	---	---	---

<p>ca. 26 Std.</p>	<p>>globales Lesen</p> <p>>reading for gist/detail, Schreiben: pers. Brief, neues/alternatives Ende</p> <p>> historische Fakten zum Familienleben >Hören/Detailverstehen, Bildbeschreibung, pers. Stellungnahme >Lesen/Hören/Detailversteh en, pers. Stellungnahme >Hören/Detailverstehen, Lesen, dial. Sprechen</p> <p>>Lesen/Detailverstehen, pers. Stellungnahme,</p> <p>>Lesen/Detailverstehen, pers. Kommentar, Mediation: S. 113: Ein Brief an eine Jugendzeitschrift >Hören/Detailverstehen, dial. Sprechen >Hören/Lesen/Detailversteh en, pers. Stellungnahme, dial. Sprechen: ein eigenes, kleines Theaterstück > Hören/Betonung</p>	<p>>Text: The ruby in the smoke-Auszug aus einem historischen Abenteuerroman</p> <p>>Revision pages, S. 40f.,Überprüfen kommunikativer Fähigkeiten, Methodenkompetenzen</p> <p>Tagesablauf, Freunde, Partnerschaft, Ernährung <u>Thema 3: Living together</u> >Familienleben im TV und im realen Leben, The Patterson-die eigene Familie, S. 42f.</p> <p>>Sunday lunch: Mahlzeiten in einer modernen Familie, Reflexivpronomen, S. 44f. >Talkwise-meet halfway-phrases zu: Kompromisse schließen, S. 46 > Konditionalsätze grammatisch und inhaltlich bewältigen.</p> <p>>chatroom messages-Probleme unter Geschwistern, conditional clauses type I+II, Bedingungen ausdrücken, S. 47f.</p> <p>>A letter to an agony aunt: persönliche Probleme in einem Brief, conditional clause type III, S. 49</p> <p>>Telephone messages-Telefonieren in GB, Phrases zu: Telfonieren, Anrufbeantworter, S. 50 >Home alone-eine heimliche Party, einen Sketch lesen, S. 51f.</p>	<p>Rezeption (Leseverstehen) Buch Sprachbewusstsein</p> <p>CD</p> <p>Interaktion, Sprachbewusstsein Gewaltprävention</p> <p>Produktion (Schreiben) Brief Interaktion</p> <p>Sprachbewusstsein</p>		<p>Klassenar beit Hören, Lesen, Schreiben</p> <p>Test/TÜ Strukturen Vokabeln</p> <p>Monolog</p> <p>Dialog</p> <p>Klassenar beit Hören,</p>
----------------------------	--	---	---	--	--

ca. 26 Std.	<p>>pers. Stellungname, Präsentieren</p> <p>>Landeskunde UK</p> <p>>Detailliertes Lesen, selektives Hörverstehen monolog. Sprechen</p> <p>>selektives Hören, Lesen, pers. Stellungnahme</p> <p>>selektives Hören, dial. Sprechen, Rollenspiel</p> <p>>detailliertes Hören und Lesen, pers. Stellungnahme.</p>	<p>>Wordwise: Describing people (Wortschatzarbeit), S. 54</p> <p>>Selbstkontrolle nach unit 3: if-clauses, Telefongespräche, Ratschläge</p> <p>>Projekt: English and Biology: Essgewohnheiten in anderen Ländern, gesunde Ernährung</p> <p>(Balkendiagramm erarbeiten und erläutern)</p> <p>Städte, Regionen, Sehenswürdigkeiten Lebensbedingungen <u>Thema 4: The UK on the move</u></p> <p>>Regionen im Vereinigten Königreich-die eigene Region, S. 58f.</p> <p>>Welsh relatives: Familie und Freundschaft, Berufe und Tätigkeiten, Bekanntschaften machen, possessive pronouns, the article, Phrases zu: Bekanntschaften machen, S. 60f.</p> <p>>Talkwise: Dealing with problems, phrases zu: Hilfe anbieten, Entschuldigungen, S. 62</p> <p>>Up North: ein pakistanisches Familienessen, wie etwas gemacht wird, riecht, aussieht, sich anfühlt, adjective / adverb, future perfect, The Beatles, S. 63f.</p>	<p>Produktion (Sprechen) Informieren, Präsentieren d. PC und Plakate Gesundheitsförde- rung</p> <p>Sprachbewusstsein Mobilitätsbildung</p> <p>Rezeption (Leseverstehen) Sprachbewusstsein Kulturelle Bildung Rezeption (Lesen)</p>	<p>Biologie-LER</p> <p>LER</p> <p>LER</p>	<p>Strukturen Mediation</p> <p>Schülervor- trag</p> <p>Test/TÜ Vokabeln Strukturen</p> <p>mündliche Mitarbeit</p> <p>Monolog Dialog</p>
-------------------	---	--	---	---	---

<p>ca. 26 Std.</p>	<p>Mediation, S 114: Neu in der Nachbarschaft >informationsgestütztes Schreiben >Bildbeschreibung, selektives und detailliertes Lesen, schr. persönliche Stellungnahme >Dialog schreiben Selektives Hören, e-mail schreiben, Lesen (skimming, scanning) >globales Leseverstehen</p> <p>>selektives Hören, Bilder analysieren, monologisches Sprechen</p> <p>>Hören, Lesen, Schreiben, Mediation: S.114f.: ein Filmabend >Bildbeschreibung, detailliertes Hören, pers. Stellungnahme zu Vor- und Nachteilen, Cartoonanalyse >Bildbeschreibung-Produktanzeigen, kritische pers. Stellungnahme, writing an ad,</p>	<p>>Reading skills: wie man einen Sachtext liest, skimming und scanning, e-mail writing, S. 66 >Changing places: Erfahrungsberichte über Schüleraustausch, Reiseempfehlungen geben, S. 67f. >Wordwise: Wortschatzarbeit, Wortbildung, -betonung, S. 70 >Selbstkontrolle nach unit 4: adjective / adverb, the article, reagieren in bestimmten Situationen Revision for tests-Vorbereitung auf Standardprüfungen</p> <p>>Text: Benny and Omar, Auszug aus einem interkulturellem Jugendroman, S. 72f.</p> <p>Digitale und analoge Medien <u>Thema 5: Media messages</u> >Media messages: die Vielfalt der Medien, deren Wirkungsweise, eigene Mediengewohnheiten, S 76f.</p> <p>>Casting for a dailly soap: Serienstars in Seifenopern, passive, if-clauses, S. 78f.</p> <p>> Talkwise: Talk about media in your life: Vor- und Nachteile verschiedener Medien, S. 81</p> <p>>Advertising: wie Werbung funktioniert, Internetanzeigen, die Arbeit eines anderen prüfen, tenses to express the past, passive, S. 82f.</p>	<p>Informieren m.d. PC Reisebroschüren Beschreiben, Vergleichen</p> <p>Rezeption (Hörverstehen) Vergleichen CD Interkulturelle Bildung und Erziehung</p> <p>Verbraucherbildung /kulturelle Bildung Interaktion, Produktion (Sprechen, Schreiben), Sprachbewusstsein, Rezeption (Hörverstehen, Leseverstehen)</p> <p>Sprachbewusstsein</p>	<p>Deutsch</p>	<p>Klassenarbeit Strukturen Lesen Hören</p> <p>Test/TÜ Vokabeln Strukturen</p> <p>Monolog Dialog</p>
----------------------------	--	---	--	----------------	--

	<p>>detailliertes Lesen, einen Bericht schreiben und gegenseitig evaluieren</p> <p>>Sprechen: Tabellen auswerten, Ergebnisse präsentieren</p>	<p>>Writing skills: wie man einen Zeitungsartikel schreibt, S. 85</p> <p>>Projekt: English and Geography: das Wetter in GB untersuchen, Projektergebnisse präsentieren, S. 89f.</p>	<p>Analysieren Produktion (Schreiben) Vergleichen, Beurteilen</p> <p>Interaktion, Rezeption (Hör- Leseverstehen), Produktion (Schreiben, Sprechen), Interaktion</p> <p>Informieren, Kommunizieren, Präsentieren, Produzieren, Analysieren, Reflektieren</p> <p>Durch PC, Lernplakate, Mindmap, Poster, Portfolio</p>	<p>Geografie</p>	<p>Schülervortrag</p>
--	---	---	--	------------------	-----------------------