

## Differenzierung am Gymnasium



### Definition:

Differenzierung ist ein schulorganisatorisch - didaktisches Prinzip, mit dem auf unterschiedliche Lernvoraussetzungen, - prozesse und - ergebnisse der einzelnen Schüler reagiert wird mit dem Ziel der individuellen Förderung.

“Differenzierung in der Schule ist der Inbegriff aller organisatorischen und didaktisch – methodischen Maßnahmen, die eine unterschiedliche Behandlung der Schüler in unterrichtlicher oder erzieherischer Hinsicht bezwecken (engl. `grouping`).“ (Glöckel, S.87)

### Versuch einer Definition:

„Binnendifferenzierung“ (= „Innere Differenzierung“) ist ein Sammelbegriff für

- didaktische,
- methodische und
- organisatorische Maßnahmen,

um innerhalb einer Lerngruppe über einen bestimmten Zeitraum hinweg kleine(re), homogene(re) Kleingruppen von Lernenden gezielt zu fordern und zu fördern.

## Grundsätze

### Grundsätze / Intentionen

### Beispiele

Mehr Freiheit	=>	Wahl des Themas, der Arbeitsform
Spontaneität und Kreativität	=>	Arbeitswege dürfen ersonnen werden
Angstfreie Selbstprüfungsmöglichkeit	=>	Lösungsfindung durch Versuch und Irrtum
Eigenverantwortung	=>	sachorientierte selbständige Erfolgskontrolle
persönliche positive Zuwendung	=>	Vertrauenklima schaffen; Wertschätzung vermitteln; Strafen vermeiden

- => Schüler coachen Schüler, z.B. auch nach Phasen der Krankheit oder bei Unklarheiten suchen sich Schüler bewusst Experten zur Hilfe.
- => Nach Leistungsmessungen beraten gezielt Experten die schwächeren Schüler bei der sinnvollen Korrektur (diese sollte der Lehrer zuvor explizit besprochen haben im Plenum); anschließen können sich hier auch z.B. die eigene Erstellung alternativer Aufgaben durch die Schüler selbst, die dann im Wettbewerbsverfahren gelöst werden, z.B. Gruppenturnier (siehe Methoden).
- => Lernen durch Lehren: Schüler übernehmen nach Absprache kleine Unterrichtsphasen der Erklärung, Auswertung, Vermittlung etc.
- => Differenzierte Hausaufgaben: Schüler/ Schülerinnen wählen (arbeitsteilig) bei Hausaufgaben. In der Folgestunde kann sich z.B. ein Austausch in Partnerarbeit anschließen, bei dem gegenseitig die Aufgaben erklärt und gesichert werden.

Methoden, die Schülerinnen und Schülern Freiheitsgrade hinsichtlich des individuellen Lerntempos, der individuellen Interessen, Zugänge und Erarbeitungsformen anbieten.

Differenzierung kann sich konkretisieren,  
z.B. in

- o einer Themendifferenzierung,
- o unterschiedlichen Komplexitätsgraden der Lerninhalte,
- o der Anzahl und dem Umfang der Aufgaben,
- o der Aufgabenstellung,
- o eher reproduzierend,
- o eher reorganisierend,
- o transferierend,
- o unterschiedlichen Zugängen,
- o unterschiedlichen Zeitvorgaben für die Bearbeitung der Aufgabenstellung(en),
- o dem Grad der Steuerung und Hilfen,
- o dem Grad der Selbsttätigkeit.

Unterschied von Haupt- und Nebenfächern

## Fragebogen – Differenzierung

1. Welche Fächer unterrichten Sie? .....
2. Welche Bedeutung messen Sie der Differenzierung im Unterricht zu?  
unwichtig      unabdingbar
3. Wie oft setzen Sie Differenzierung ein?  
 gar nicht       selten       ab & zu       fast immer       immer
4. Welche Arten der Differenzierung wenden Sie an?  
 Zusatzaufgaben  
 Wahlaufgaben  
 differenzierte Aufgabenstellungen  
 nach Schwierigkeitsgrad gestaffelte Aufgaben  
 zusätzliche Arbeitsaufträge für starke Schüler  
 zusätzliche Übungen für schwache Schüler  
 differenzierte Hausaufgaben  
 differenzierte Gruppen- oder Projektarbeit  
 andere: .....
5. In welcher Unterrichtsphase wenden Sie Differenzierung bevorzugt an?  
 Zielorientierung/Motivation  
 Einführung  
 Festigung/Übung  
 Anwendung  
 Kontrolle  
 alle
6. Wie wird differenzierter Unterricht von ihren Schülern angenommen?  
 ablehnend       gleichgültig       teilweise interessiert       interessiert       sehr interessiert
7. Welche Erfolge konnten Sie durch die Differenzierung erzielen?  
 keine       geringe       mittelmäßige       gute       sehr gute
8. Welche Möglichkeiten sehen Sie, die Leistungsentwicklung der Schüler zu bewerten?  
.....
9. Wie schätzen Sie das Weiterbildungsangebot zum Thema Differenzierung ein?  
Mangelhaft      Sehr gut